



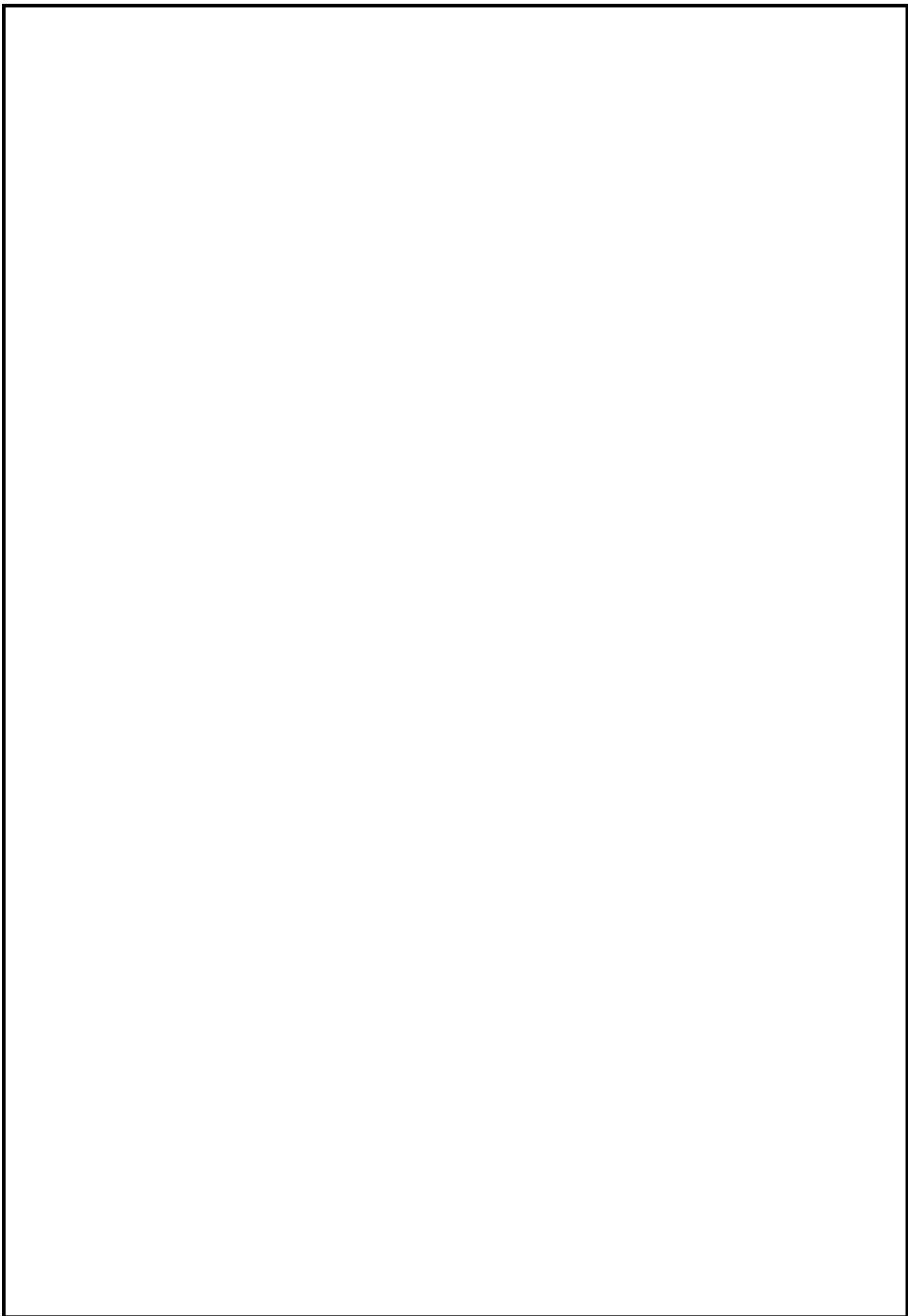
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : جامعة ساوة الاهلية
الكلية: التربية
القسم: علوم القرآن والتربية الاسلامية
تاريخ ملء الملف: 2026-2025

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد



وصف البرنامج الأكاديمي لقسم (علوم القرآن والتربية الإسلامية):

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية / التربية
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	برنامج اكاديمي تطبيق
4. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
6. القسم المناظر	جامعة المثلى / كلية التربية /قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جهاز الإشراف والتقويم العلمي – دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي – قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية
8. تاريخ إعداد الوصف	2024-2023
9. أهداف البرنامج الأكاديمي:	
أهداف البرنامج	
1-تزويد الدارسين بالقاعدة العلمية الأساسية في التفسير وعلوم القرآن	
2-تهيئة الدارس للبحث في التفسير وعلوم القرآن	
3-تنمية قدرات الوعي والالتزام لدى الدارس من خلال وقوفه على معاني القرآن الكريم وعلومه	
4-تأهيل الدارس بالمهارات السلوكية والعملية اللازمة للاتصال بالمجتمع من أجل تبليغه قيم الرسالة الإسلامية والعمل بها	

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الأهداف المعرفية-

- 1- تدريس الطالب المواضيع الخاصة باختصاصات علوم القرآن والتربية الإسلامية .
- 2- تحضير وعمل مختلف الطرائق المستخدمة في علوم القرآن والتربية الإسلامية ..
- 3-تدريب الطالب على كيفية الحصول على النماذج من المراجعين للاستخدام علوم القرآن والتربية الإسلامية ..

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- 1-قارن بين مناهج العلماء في التفسير وعلوم القرآن
- 2-يتقن القرآن الكريم تجويداً وحفظاً وتفسيراً ..
- 3-يربط بين نصوص القرآن ربطاً علمياً؛ فهماً وشرحاً وتطبيقاً .

طرائق التعليم والتعلم

1. الاختبارات النظرية والعملية.
2. المناقشات
3. الامتحانات النهائية.
4. إجراء التجارب العملية في المختبر.
5. زيارات ميدانية الى مختبرات رسمية

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية والاختبارات القصيرة بالإضافة الى التقارير والسمنارات

طرائق التعليم والتعلم

عمل الطلبة على شكل مجاميع لاغراض التجارب او السمنارات وذلك لحث الطلبة على التعليم الذاتي بالإضافة الى تكليفهم لعمل مشاريع من خلال هذه المجاميع والاستعانة بالانترنت لانجاز العمل

طرائق التقييم

الاختبارات النظرية والعملية واعداد تقارير تخص التجارب العملية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي

طرائق التقييم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ساوذا الأهلبة - كلية التربية

مناهج ووحدات (قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية)

المرحلة الثانية				المرحلة الأولى					
الوحدات	الساعات		المادة	ت	الوحدات	الساعات		المادة	ت
	عملي	نظري				عملي	نظري		
3	1	1	التلاوة والحفظ	1	5	2	1	التلاوة والحفظ	1
4		2	مناهج المحدثين	2	4		2	علوم القرآن	2
4		2	علم التفسير	3	6		3	فقه العبادات	3
4		2	السيرة النبوية	4	4		2	المدخل لدراسة الشريعة	4
6		3	فقه الأموال الشخصية	5	6		3	النحو والصرف	5
6		3	النحو والصرف	6	2		1	علم المنطق	6
4		2	الإدارة التنظيمية	7	4		2	علم النفس التربوي	7
4		2	علم النفس النمو	8	4		2	أسس التربية	8
4		2	البلاغة القرآنية	9	4		2	حقوق الانسان	9
4		2	العقيدة الإسلامية	10	4		2	مصطلح الحديث	10
4	2	1	الحاسبات	11	4	2	1	الحاسبات	11
					4		2	اللغة الانكليزية	12
47	3	22	المجموع		51	4	23	المجموع	
المرحلة الرابعة				المرحلة الثالثة					
الوحدات	الساعات		اسم المادة	ت	الوحدات	الساعات		اسم المادة	ت
	عملي	نظري				عملي	نظري		
3	1	1	التلاوة	1	3	1	1	التلاوة والحفظ	1
4		2	مناهج المفسرين	2	4		2	مقارنة الأديان	2
4		2	أصول الفقه	3	4		2	تفسير آيات الأحكام	3
4		2	فقه الجنائيات	4	4		2	فقه المعاملات	4
4		2	تحليل النص القرآني	5	4		2	العقيدة الإسلامية	5
4		2	النحو	6	4		2	أصول الفقه	6
4		2	الاعجاز القرآني	7	4		2	النحو	7
4		2	القياس والتقويم	8	4		2	البلاغة	8
4	2	1	المشاهدة والتطبيق	9	4	2	1	مناهج وطرائق التدريس	9
2	2		بحث التخرج	10	3	1	1	المكتبة والبحث العلمي	10
					4		2	الإرشاد والصحة النفسية	11
37	5	16	المجموع		42	4	19	المجموع	

عدد وحدات التخرج: 177

1. التخطيط للتطور الشخصي

2. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

1-القبول المركزي.

2-المقابلة العلمية.

3-يقبل خريج المرحلة الإعدادية الفرع العلمي والادبي حصرا

3. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

نموذج وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج .</p>	
<p>1. المؤسسة التعليمية</p>	
جامعة ساوة الاهلية -كلية التربية	
<p>2. القسم العلمي</p>	
علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية	
<p>3. اسم / رمز المقرر</p>	
مدخل لدراسة الشريعة	
<p>4. المرحلة</p>	
الأولى	
<p>5. الفصل / السنة</p>	
السنة	
<p>6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)</p>	
60 ساعة	
<p>7. تاريخ اعداد هذا الوصف</p>	
2023/9/17	
<p>8. اهداف المقرر</p>	
ليتعرف المصطلحات الواردة في المقرر	
<p>1- ان يتعرف الطالب على الشرائع السماوية عامة والشريعة الإسلامية خاصة .</p>	
<p>ان يشرح الطالب. خصائص الشريعة الإسلامية</p>	
<p>ان يدرك الطالب تعدد الفرق بين الشرائع الإسلامية.</p>	
<p>ان يحلل الطالب انحراف بعض الشرائع السماوية</p>	
<p>ان يستنتج الطالب التباين بين الشرائع السماوية والوضعية</p>	
<p>ان يفهم واقع العرب قبل الإسلام، وعلاقتهم بالمجتمعات الأخرى</p>	
<p>أن يعرف علاقة الشريعة الإسلامية بالشرائع السماوية الأخرى.</p>	
<p>أن يطبق الطالب مبادئ الشريعة الإسلامية السمحاء وتوظيفها برؤية قرآنية معاصرة.</p>	
<p></p>	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- أ1- ان يعرف الطالب أهمية دراسة الشريعة الإسلامية.
 - أ2- ان يشرح الطالب أسباب اختلاف الشرائع في مصادرها التشريعية.
 - أ3- ان يؤمن الطالب أن الشريعة الإسلامية نسخت الشرائع الأخرى .
 - أ4- ان يفرق الطالب بين الشريعة الصحيحة والمنحرفة
 - أ5- ان يعطي الطالب رأيه في أهمية دراسة الشرائع الإسلامية
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- ان يثمن الطالب الشريعة الإسلامية في كمال مصادرها من القرآن والسنة النبوية المطهرة.
- ب2- ان يؤمن الطالب بمصاديق الشريعة الإسلامية ويتعد عن الأفكار المنحرفة .
- ب3- ان يكتشف الطالب إبعاد الشريعة الإنسانية التي جاءت رحمة للناس جميعاً
- ب4- ان يرسم الطالب جداول مقارنة في الشرائع السماوية الأخرى ويبرهن على حجية ومصداق الشريعة الإسلامية السحاء

طرائق التعليم والتعلم

- 1 كلاسروم + كوكل ميت
- 2 محاضرات فيديويه على برنامج ميت ..
- 3 محاضرات فيديويه على برنامج على اليوتيوب
- 4 طريقة المناقشة والاستجواب

طرائق التقييم

- اختبارات موضوعية
اختبارات مقالیه
اختبارات شفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يتقبل الطالب اختلاف وجهات النظر في مشروعية المصادر باختلاف الشرائع السماوية.
- ج2- ان يقدر الطالب جهود علماء المسلمين وغيرهم من المتقدمين والمتأخرين .
- ج3- ان يلتزم الطالب المنظومة الأخلاقية ومبادئها في الشريعة الإسلامية
- ج4- ان يتحمس الطالب للدفاع عن دينه ورد الشبهات عنه.

طرائق التعليم والتعلم

- 1 كلاس روم+ كوكل ميت
- 2 محاضرات فيديويه على برنامج ميت
- 3 محاضرات فيديويه على برنامج اليوتيوب
- 4 طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- اختبارات موضوعية
اختبارات مقالیه
اختبارات شفوية

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-الموهبة

د2-المتابعة

د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)

د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4	1_ ان يتعرف الطالب على ماهية الشرائع السماوية عامةً والشريعة الإسلامية خاصةً 2_ ان يدرك الطالب أهمية دراسة الشريعة الإسلامية. 3_ ان يثمن الطالب جهود المفسرين في بيان موارد الشريعة في النصوص القرآنية.	تعريف الشريعة الإسلامية وأسباب تعدد الشرائع السماوية وأهمية جهود العلماء المسلمين في بيان مضامينها	كلاس روم محاضرة فديوية على الميت	شفوية
الثالث والرابع	4	1_ ان يعرف الطالب خصائص الشريعة الإسلامية 2_ أن يعرف أنواع الجزاء الدنيوي والآخرى 3_ ان يعرف عموم الشريعة ويقانها 4- ان يميز الطالب بين الشرائع السماوية كل مرحلة والأخرى	خصائص الشريعة الإسلامية والشريعة من عند الله والجزاء الدنيوي والأخرى	كلاس روم محاضرة فديوية على زوم المناقشة	شفوية
الخامس والسادس	4	1-ان يعلم الطالب بيئة العرب قبل الإسلام. 2_ ان يفهم حالة العرب قبل الإسلام 3_ ان يدرك الطالب ويفهم الحالة القانونية عند العرب. 4_ ان يبرهن الطالب تباين الشرائع السماوية قبل الإسلام.	بيئة العرب قبل الإسلام. الحالة القانونية عند العرب	كلاس روم محاضرة فديوية على زوم والميت المناقشة	موضوع وشفوية
السابع و الثامن	4	1_ ان يتعرف الطالب على علاقة الشريعة الإسلامية بالشرائع السماوية. 2_ ان يشرح الطالب مصادر الشرائع السماوية والشريعة الإسلامية.	الفرق اليهودية القديمة	كلاس روم محاضرة فديوية على زوم والميت المناقشة	موضوع وشفوية

				<p>3_ ان يعمل جدول مقارنة بين الشرائع السماوية والشريعة الإسلامية</p> <p>4_ ان يميز الطالب بين الشرائع الإسلامية</p>		
مقاله موضوعية	مقاله موضوعية	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	نشوء الفقه الإسلامي	<p>1_ ان يعرف الطالب اصول نشوء الفقه الإسلامي.</p> <p>2_ ان يستنبط الطالب أهم سمات وملامح عصر النبي (ص)</p> <p>3_ ان يعلم عصر الخلفاء الراشدين إلى أوائل القرن الثاني الهجري.</p>	4	التاسع والعاشر
موضوعية	موضوعية	المناقشة كلاس روم	أهمية الشريعة الإسلامية	<p>1_ ان يتعرف مسيرة الفقه الإسلامي من أوائل القرن الثاني للهجرة إلى منتصف القرن الرابع الهجري</p> <p>2_ ان يدرك الطالب أهمية الشريعة الإسلامية</p> <p>3_ ان ينتقد الطالب الشرائع السماوية المنحرفة</p>	4	الحادي عشر و الثاني عشر
مقاله موضوعية	مقاله موضوعية	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	مراحل نشأة وتطور الفقه الإسلامي	<p>1_ ان يتعرف الطالب نشوء الفقه الإسلامي من منتصف القرن الرابع الهجري إلى سقوط بغداد سنة 656 هجرية</p> <p>2_ ان يفهم الطالب الفقه الإسلامي من سقوط بغداد إلى وقتنا المعاصر</p> <p>3_ ان يحلل الطالب ويستنتج أهم مميزات الفقه الإسلامي</p>	4	الثالث عشر والرابع عشر
مقاله موضوعية	مقاله موضوعية	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	مقاصد الشريعة الإسلامية.	<p>1_ ان يشرح الطالب مقاصد الشريعة الإسلامية.</p> <p>2_ ان يعلم الطالب أثر المقاصد التشريعية في تهذيب المجتمعات الإنسانية .</p> <p>3_ ان يقيم الطالب اثار حرمة الطلاق في المسيحية</p>	4	الخامس عشر والسادس عشر
مقاله موضوعية	مقاله موضوعية	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	قواعد الفقه الإسلامي	<p>1_ ان يشرح قواعد الفقه الإسلامي</p> <p>2_ ان يطبق الطالب القواعد الفقهية على مستجدات الفقه المعاصر</p>	4	السادس عشر والسابع عشر

الامتحانات النهائية

--

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	المدخل إلى الشريعة الإسلامية : حسن الربيعي المدخل إلى الشريعة الإسلامية :عباس كاشف اغطاء المدخل إلى الشريعة الإسلامية :منير حميد البياتي المدخل إلى الشريعة الإسلامية :حمد الكبيسي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المدخل إلى الشريعة الإسلامية : مصطفى الزلمي المدخل إلى الشريعة الإسلامية : عبد الكريم زيدان
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	ملخص مدخل الشريعة : مصادر التشريع عند الامامية اسس التشريع الاسلامي المدخل الى علوم الشريعة
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...	موقع مكتبة المهتدين مكتبة المصطفى موقع شبكة الفكر موقع مكتبة نور

13- خطة تطوير المقرر الدراسي	
	اجراء تعديل بالمفردات الدراسية قيام جداول مقارنة عقب كل محاضرة اجراء توظيف لقواعد الفقه بحسب مشكلات العصر

نموذج وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛</p>	
<p>1. المؤسسة التعليمية</p>	
جامعة ساوة الاهلية	
<p>2. القسم العلمي</p>	
علوم القرآن الكريم والتربية الاسلامية	
<p>3. اسم / رمز المقرر</p>	
التلاوة والحفظ	
<p>4. المرحلة</p>	
الاولى	
<p>5. الفصل / السنة</p>	
السنة	
<p>6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)</p>	
120 ساعة	
<p>7. تاريخ اعداد هذا الوصف</p>	
2023 / 9/17	
<p>8. اهداف المقرر</p>	
انيعرّف المصطلحات الواردة في المقرر	
انيتعرف الطالب على احكام التلاوة.	
ان يشرح الطالب مصادر احكام التلاوة	
ان يدرك الطالب تعدد الفرق بين مخارج وصفات الحروف.	
ان يحلل الطالب احكام الراء	
ان يستنبط الطالب حروف الحلق.	
ان ينتقد الطالب عدم تطبيق الحركات اثناء التلاوة.	

<p>10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- ان يعرف الطالب اهمية دراسة علم التجويد. أ2- ان يشرح الطالب اسباب اختلاف الفرق في مصادرها أ3- ان يؤمن الطالب القران لفظ ومعنى.] أ4- ان يفرق الطالب بين احكام التلاوة والسواد أ5- ان يعطي الطالب رأيه في اهمية دراسة الاحكام الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1- ان يطبق الطالب احكام التلاوة عمليا ب2- ان يستعد الطالب لتدريس الاحكام. ب3- ان يكتشف الطالب مخارج وصفات الحروف ب4- ان يتقن الطالب التلاوة الجيدة للقران الكريم</p>	
	طرائق التعليم والتعلم
	<p>1 كلاس روم 2 محاضرات فيديو يهملبر نامجميت 3 محاضرات فيديو يهملبر نامج 4 طريقة المناقشة</p>
	طرائق التقييم
	<p>اختبار اتموضوعية اختبار اتمقاليه اختبار اتمشفوية</p>
	<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- ان يتقبل الطالب اختلاف وجهات النظر في مشروعية المصادر. ج2- ان يقدر الطالب جهود علماء المسلمين في علم احكام التلاوة ج3- ان يتذوق الطالب عذوبة الآيات القرآنية في ضوء دراسته لاحكام التلاوة ج4- ان يتحمس الطالب لتجويد القران باروع مايكون</p>
	طرائق التعليم والتعلم
	<p>1 كلاس روم 2 محاضرات فيديو يهملبر على برنامج ميت 3 محاضرات فيديو يهملبر نامج 4 طريقة المناقشة</p>
	طرائق التقييم
	<p>اختبارات موضوعية اختبارات مقاليه اختبارات شفوية</p>

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-الموهبة

د2-المتابعة

د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)

د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة القرآنية

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4	1_ ان يتعرف الطالب على علم احكام التلاوة 2_ ان يدرك الطالب اهمية دراسة الاحكام. 3_ ان يثمن الطالب جهود العلماء المسلمين فيه.	تعريف علم التجويد واسباب الاهمية جهود العلماء المسلمين فيه	كلاس روم محاضرة فديوية على الميت	شفوية
الثالث والرابع	4	1_ ان يعرف الطالب اسماء والقاب الحروف 2_ ان يشرح الطالب اسباب اختلافات سمية. 3_ ان يقرأ مراحل تاريخ تأليف الكتب حول احكام التلاوة 4- ان يميز الطالب بين خصائص كل حرف	اسماء والقاب الحروف	كلاس روم محاضرة فديوية على الميت المناقشة	شفوية
الخامس والسادس	4	1-ان يعلم الطالب اقسام اللحن. 2_ ان يفهم الطالب اقسام التجويد 3_ ان يدرك الطالب اهمية تطبيق الاحكام. 4_ ان يبرهن الطالب وجوب اتقان التلاوة	مصادر احكام التلاوة	كلاس روم محاضرة فديوية على الميت المناقشة	موضوعية وشفوية
السابع والثامن	4	1_ ان يتعرف الطالب على المدود. 2_ ان يشرح الطالب تطبيق المد الجائز المنفصل. 3_ ان يعمل جدول مقارنة بين الفرق 4_ ان يميز الطالب بين الفرق في العقائد	المدود	كلاس روم محاضرة فديوية على الميت المناقشة	موضوعية وشفوية

مقاله موضوعية	كلاسروم محاضرةفد يوية علنزوو موالميت المناقشة	احكام الراء	1_ ان يعرف الطالب احكام الراء. 2_ ان يعلم الطالب الراء المفخمة. 3_ ان يفرق بين الراء المفخمة والمرققة	4	التاسع والعاشر
موضوعية	المناقشة كلاس روم	تطبيقات احكام الراء	1_ ان يتعرف الطالب على مصادر احكام الراء 2_ ان يدرك الطالب ايات التي فيها راء والية تطبيقها 3_ ان ينتقد عدم تطبيق الراء بشكل عام	4	الحادي عشر والثاني عشر
مقاله موضوعية	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	المد اللازم	1_ ان يتعرف الطالب على احكام المد اللازم 2_ ان يفهم الطالب اسبابا المد. 3_ ان يحلل الطالب علل المد.	4	الثالث عشر والرابع عشر
مقاله موضوعية	كلاسروم المناقشة برنامجزووم	المد بسبب الهمز	1_ ان يشرح الطالبانواع المد. 2_ ان يعلم الطالب المد بسبب الهمز قسمان. 3_ ان يقيم الطالب تلاوة الاخرين	4	الخامس عشر والسادس عشر
مقاله موضوعية	كلاسروم المناقشة برنامجزووم	مد اللين	1_ ان يعرف الطالب مقدار مد اللين 2_ ان يشرح الطالب سبب مد اللين 3_ ان يتقن الطالب تلاوة كلمات مد اللين	4	السابع عشر والثامن عشر
مقاله موضوعية	كلاسروم المناقشة برنامجزووم	مد الحروف المقطعة في اوائل السور	1_ ان يتعرف الطالب على الحروف المقطعة. 2_ ان يدرك الطالب انواع المد فيها. 3_ ان يتقن الطالب مقدار مد كل قسم	4	التاسع عشر والعشرون
موضوعية المقاله	كلاسروم محاضرةفد يوية علنزوو موالميت المناقشة	مد البدل	1_ ان يعدد الطالب اسباب مد البدل 2_ ان يفهم الطالب اسباب مد البدل 3_ ان يكتب الطالب كلمات بها مد البدل	4	الحادي وعشرون/ اثنان وعشرون
موضوعية المقاله	كلاسروم محاضرةفد يوية علنزوو موالميت المناقشة	سورة النبا	1_ ان يتعرف الطالب على المفردات الصعبة بالسورة. 2_ ان يميز الطالب احكام التلاوة بالسورة. 3_ ان يقرأ الطالب السورة	4	ثالث وعشرون/ اربعة وعشرون

موضوعية المقاليه	كلاسروم محاضرةفد بويةعلنزوو موالميت المناقشة	سورة النازعات	1_ ان يعلم الطالبالمفردات فيها. 2_ ان يشرح الطالب احكام التلاوة بها 3_ ان يطبق الطالب احكام المد بالسورة	4	خمسة وعشرون / وستة وعشرون
المقاليه الموضوع ية	كلاسروم محاضرةفد بويةعلنزوو موالميت المناقشة	سورة عبس	1_ ان يتعرف الطالب على المفردات الصعبة بها 2_ ان يعرف الطالب احكام التلاوة بالسورة. 3_ ان يتقن الطالب تلاوة السورة.	4	سبعة وعشرون /ثمانية وعشرون
المقاليه الموضوع ية	كلاسروم محاضرةفد بويةعلنزوو موالميت المناقشة	سورة التكوير	1_ ان يتعرف الطالب على المفردات الصعبة بها 2_ ان يعرف الطالب احكام التلاوة بالسورة. 3_ ان يتقن الطالب تلاوة السورة.	4	تسعة وعشرون /ثلاثون

الامتحانات النهائية

12- البنية التحتية	
احكام التلاوة والتجويد / د.رافع العامري احكام التلاوة / مضر الصحاف	1- الكتب المقررة المطلوبة
أي كتاب احكام تلاوة /	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
مصحف المدينة المكتبة الشاملة كتب الكترونية	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

اجراء تعديل بالمفردات الدراسية
قيام جداول مقارنة عقب كل محاضرة
اجراء زيارات ميدانية للعتبات

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: **يمكن الاستفادة مما يلي:**

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	- المرحلة - الأولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
9. الرصد والتحقيق والتحليل لحالة حقوق الانسان	
10. اصدار التقارير بشأن قضايا حقوق الانسان	
11. معرفة حقوق الانسان في القوانين	
12. منع انتهاكات حقوق الانسان	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

طرائق التعليم والتعلم
دراسة حقوق الانسان في القوانين
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية والكوزات اليومية والتقارير العلمية
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج1- اعداد خريجات قادرات على فهم حقوق وواجبات الانسان التمكين والاسهام وتعزيز حقوق الانسان لدى الافراد والدولة
طرائق التعليم والتعلم
الكتب والملازم والتطبيق النظري
طرائق التقييم
الاختبارات النظرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- قدرة الطالبات على كتابة التقارير الخاصة بحقوق الانسان

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	مفهوم حقوق الانسان	مفهوم حقوق الانسان	نظري	الاختبارات
2	2	الحق الطبيعي - والحق الوضعي	الحق الطبيعي - والحق الوضعي	نظري	الاختبارات
	2	حقوق الانسان في القانون	حقوق الانسان في القانون		
3	2	تعريف حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان	نظري	الاختبارات
4	2	صفات حقوق الانسان	صفات حقوق الانسان	نظري	الاختبارات
5	2	الحقوق الاساسية وغير الاساسية	الحقوق الاساسية وغير الاساسية	نظري	الاختبارات
6	2	الحقوق الفردية والحقوق الجماعية	الحقوق الفردية والحقوق الجماعية	نظري	الاختبارات
7	2	الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	نظري	الاختبارات
8	2	طائفة حقوق التضامن	طائفة حقوق التضامن	نظري	الاختبارات
9	2	فئات حقوق الانسان	فئات حقوق الانسان	نظري	الاختبارات
10	2	التطور التاريخي لحقوق الانسان - المرحلة العرفية - المرحلة القانونية - المرحلة الدستورية	التطور التاريخي لحقوق الانسان - المرحلة العرفية - المرحلة القانونية - المرحلة الدستورية	نظري	الاختبارات
11	2	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	نظري	الاختبارات
12	2	قانون اورنمو - قانون لبت عشتار - قانون مملكة اشنونا - قانون حمورابي	قانون اورنمو - قانون لبت عشتار - قانون مملكة اشنونا - قانون حمورابي	نظري	الاختبارات
13	2	حقوق الانسان في الحضارات القديمة الاخرى - الحضارة اليونانية - الحضارة الفرعونية	حقوق الانسان في الحضارات القديمة الاخرى - الحضارة اليونانية - الحضارة الفرعونية	نظري	الاختبارات

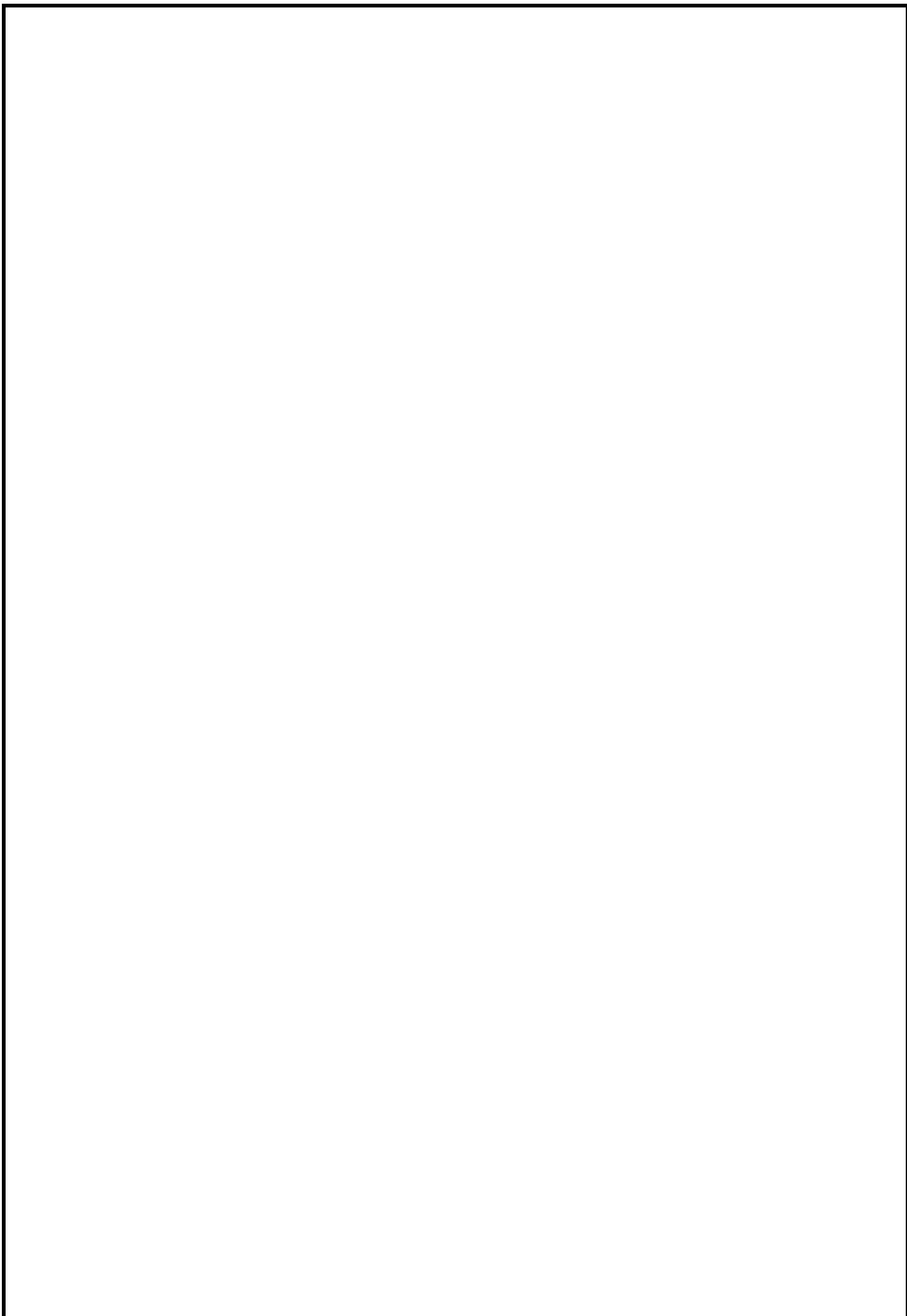
الاختبارات	نظري	حقوق الانسان في العصور الوسطى	حقوق الانسان في العصور الوسطى	2	14
الاختبارات	نظري	حقوق الانسان في الشرائع لسماوية - الديانة اليهودية - الديانة المسيحية - الشريعة الاسلامية	حقوق الانسان في الشرائع لسماوية - الديانة اليهودية - الديانة المسيحية - الشريعة الاسلامية	2	15
الاختبارات	نظري	حقوق الانسان في الاسلام - حقوق عامة - حقوق خاصة	حقوق الانسان في الاسلام - حقوق عامة - حقوق خاصة	2	16
الاختبارات	نظري	خصائص ومميزات حقوق الانسان	خصائص ومميزات حقوق الانسان	2	17
الاختبارات	نظري	القواعد الضامنة والحاكمة التي كفلها التشريع الاسلامي لحفظ وصيانة حقوق الانسان	القواعد الضامنة والحاكمة التي كفلها التشريع الاسلامي لحفظ وصيانة حقوق الانسان	2	18
الاختبارات	نظري	حقوق الانسان في مجتمعات عصر النهضة والعصور الحديثة والمعاصرة	حقوق الانسان في مجتمعات عصر النهضة والعصور الحديثة والمعاصرة	2	19
الاختبارات	نظري	مساهمة المفكرين في نظرياتهم لحقوق الانسان - هوبز - جون لوك - روسو - فولتير - مونتيסקو	مساهمة المفكرين في نظرياتهم لحقوق الانسان - هوبز - جون لوك - روسو - فولتير - مونتيסקو	2	20
الاختبارات	نظري	ميثاق عصبة الامم لحقوق الانسان 1914-1918	ميثاق عصبة الامم لحقوق الانسان 1914-1918	2	21
الاختبارات	نظري	ميثاق الامم المتحدة لحقوق الانسان 1945	ميثاق الامم المتحدة لحقوق الانسان 1945	2	22
الاختبارات	نظري	الاعلان العالمي لحقوق الانسان عام 1948	الاعلان العالمي لحقوق الانسان عام 1948	2	23
الاختبارات	نظري	حقوق الانسان الاساسية التي وردت في الاعلان	حقوق الانسان الاساسية التي وردت في الاعلان	2	24

		العالمي لحقوق الانسان	العالمي لحقوق الانسان		
الاختبارات	نظري	العهد الدولي لحقوق المدنية والسياسية	العهد الدولي لحقوق المدنية والسياسية	2	25
الاختبارات	نظري	العهد الدولي لحقوق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية	العهد الدولي لحقوق الاجتماعية والاقتصادية والثقافية	2	26
الاختبارات	نظري	المواثيق الدولية لحقوق الانسان - المواثيق الاقليمية لحقوق الانسان	المواثيق الدولية لحقوق الانسان - المواثيق الاقليمية لحقوق الانسان	2	27
الاختبارات	نظري	الميثاق العربي لحقوق الانسان واعلان المؤتمر الاسلامي عام 1990	الميثاق العربي لحقوق الانسان واعلان المؤتمر الاسلامي عام 1990	2	28
الاختبارات	نظري	المنظمات غير الحكومية المدافعة عن حقوق الانسان	المنظمات غير الحكومية المدافعة عن حقوق الانسان	2	29
الاختبارات	نظري	منظمة العفو الدولية	منظمة العفو الدولية	2	30
الاختبارات	نظري	اللجنة الدولية للصليب الاحمر	اللجنة الدولية للصليب الاحمر	2	31
الاختبارات	نظري	المنظمة العربية لحقوق الانسان	المنظمة العربية لحقوق الانسان	2	32

12. البنية التحتية

	1- الكتب المقررة المطلوبة حقوق الانسان الاستاذ الدكتور حميد حنون خالد
نفس المذكورة اعلاه	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

الفصل الاول /15 الامتحان تحريري _ الامتحان الشفوي والحضور 10
الفصل الثاني /15 الامتحان التحريري _ الامتحان الشفوي والحضور 10
الفاينل /50



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

النحو العربي من العلوم المهمة والضرورية ليتعلمها كل متعلم بشكل عام، وطالب اللغة العربية بشكل خاص، فهو يقوم بتعليم الطلاب قواعد لغتهم العربية؛ ليتقنوها في حياتهم العلمية وتهيئتهم ليكونوا مدرسين قادرين على تعليم الطلبة قواعد اللغة العربية

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
٢. القسم العلمي / المركز	علوم القرآن والتربية الإسلامية / كلية التربية
٣. اسم / رمز المقرر	النحو والصرف
٤. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
٥. الفصل / السنة	الأولى
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٢/١
٨. أهداف المقرر	
	- التعريف بعلم النحو. ٢- ضبط ما يُكتب ويُلفظ وفقا للواعد النحوية ٣- فهم المسألة وتحليلها ٤- التمكن من إعراب الجمل، وحل المشكل منها

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بعلم النحو علم الصرف.
- ٢- ضبط ما يُكتب ويُلفظ وفقا للقواعد النحوية
- ٣- فهم المسألة وتحليلها
- ٤- التمكن من إعراب الجمل، وحل المشكل منها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- أن يربط الطالب بين مقرر هذه المرحلة والمرحلة السابقة
- ٢- أن يفهم الطالب مصطلحات المقرر النحوية
- ٣- أن يطالع على مشكلات النحو والصرف
- ٤- أن يمثل لما يطلب منه بأمثلة سليمة، نحويا وصرفيا.
- ٥- أن يتعرف مواطن الشواهد النحوية

طرائق التعليم والتعلم

استعمال أكثر من طريقة للتعلم ومنها : الطريقة الاستقرائية ، والقياسية، واستعمال طريقة العصف الذهني لتنشيط ذهن الطلبة.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية

درجة التقييم:

امتحان الفصل الأول: ١٥ درجة + اليومي ١٠ درجات = ٢٥
امتحان الفصل الثاني: ١٥ درجة + اليومي ١٠ درجات = ٢٥
الامتحان النهائي: ٥٠ درجة ، المجموع = ١٠٠

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

تدريب الطلبة على أن يكونوا مدرسين قادرين على تدريس علوم اللغة العربية لمرحلتى الدراسة المتوسطة والاعدادية.

طرائق التعليم والتعلم

استعمال أكثر من طريقة للتعلم ومنها الطريقة الاستقرائية والقياسية، وطريقة المناقشة مع الطلبة في المسألة النحوية فضلا عن استعمال لوحة الكتاب والكتاب المنهجي، مع مصادر خارجية أخرى.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د ١ - قدرة الطالبات على كتابة البرامج لحل المسائل

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٣	أهداف معرفية	أقسام الكلام	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
2	٣	أهداف معرفية	الميزان الصرفي	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
3	٣	أهداف معرفية	المعرب والمبني	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
4	٣	أهداف معرفية	الأسماء الستة	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
5	٣	أهداف معرفية	شروطها وإعرابها	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
6	٣	أهداف معرفية	المثنى وشروطه وإعرابه	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
7	٣	أهداف معرفية	جمع المذكر السالم وشروطه	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
8	٣	أهداف معرفية	أبواب الفعل الثلاثي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
9	٣	أهداف معرفية	جمع المؤنث السالم	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
10	٣	أهداف معرفية	شروطه وإعرابه	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
11	٣	أهداف معرفية	النكرة والمعرفة	<u>الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة</u>	الاختبارات
12	٣	أهداف معرفية	الضمائر وأنوعها	نظري وعملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
13	٣	أهداف معرفية	معاني أحرف الزيادة	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات

الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	نون الوقاية	أهداف معرفية	٣	14
الاختبارات	اختبار تحريري	إسناد الفعل إلى الضمائر	امتحان الفصل الدراسي الأول	٣	15
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	العلم	أهداف معرفية	٣	16
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	تعريفه وأنواعه	أهداف معرفية	٣	17
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الفعل المبني للمجهول	أهداف معرفية	٣	18
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	اسم الإشارة	أهداف معرفية	٣	19
الاختبارات	نظري وعملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	المشار إليه	أهداف معرفية	٣	20
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاسم الموصول	أهداف معرفية	٣	21
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	أنواع الموصولات	أهداف معرفية	٣	22
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	المعرف بأداة التعريف	أهداف معرفية	٣	23
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	تامنقوص زالمقصود والممدود	أهداف معرفية	٣	24
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الحال: تعريفه وأنواعه	أهداف معرفية	٣	25
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	المبتدأ والخبر	أهداف معرفية	٣	26
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	صيغ جموع التكسير	أهداف معرفية	٣	27
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	كان وأخواتها النسبة	أهداف معرفية	٣	28

	لوحة الكتابة				
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	أنواع اسم كان وخبرها	أهداف معرفية	٣	29
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة ري وعملي	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني	٣	30

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ٢- شرح قطر الندى ٣- معاني النحو فاضل السامرائي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المصادر المذكورة أعلاه
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة في اللغة والأدب، دراسات لغوية وأدبية، المهجمية العربية

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
2. القسم العلمي / المركز	علوم قرآن
3. اسم / رمز المقرر	مبادئ الحاسوب
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	الأول
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none">• إعطاء الطلاب المعرفة بالمفاهيم الأساسية للتعامل مع جهاز الحاسوب.• القدرة على زيادة معرفة الطالب باستخدام اسس و تطبيقات الحاسوب.• تحقيق فهم عميق لأسس أمن المعلومات وحماية البيانات الحساسة من التهديدات الإلكترونية.• لتحسين التواصل والتعاون في العمل من خلال مشاركة الملفات والبيانات والعمل على مشاريع مشتركة عبر تقنيات الإنترنت.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1. التعرف على أنواع أجهزة الحاسوب و الملحقات المساعدة
2. التعرف على أنواع أنظمة الحاسوب
3. تعليم الطالب على أساسيات نظام الوندوز

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1. فهم نظام الوندوز
 2. فهم التعامل مع أجهزة ادخال و اخراج الحاسوب
 3. مهارة ادارة المجلدات و الملفات
- تطبيق البرنامج حماية الحاسوب من الفيروسات الاختراق الالكتروني

طرائق التعليم والتعلم

طرق ادارة نظام الوندوز و اعدادات الحاسوب

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
3. اعداد الطلبة بالقادرة على التعامل مع جهاز الحاسوب و نظام الوندوز وحماية البيانات
4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي بالحاسوب

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. قدرة الطلاب على التعامل مع جهاز الحاسوب و ملحقاته بادخال و اخراج البيانات و ادارة نظام الويندوز و المقدره على كتابة المقالات و التقارير.

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	اساسيات الحاسوب مفهوم الحاسوب ؛ اطوار دورة حياة الحاسوب تطور اجيال الحاسوب - امثلة عملية حول تصفح وفتح واغلاق النوافذ ومربعات الحوار والطريقة الصحيحة للتعامل مع لوح	اساسيات الحاسوب مفهوم الحاسوب ؛ اطوار دورة حياة الحاسوب تطور اجيال الحاسوب - امثلة عملية حول تصفح وفتح واغلاق النوافذ ومربعات الحوار والطريقة الصحيحة للتعامل مع لوح	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
2	2	مزايا الحاسوب ومجالات استخدامه تصنيف الحاسوب من حيث الغرض والحجم ونوع البيانات -امثله عملية حول التخصييض والتعامل مع الايقونات وتغيير دقة الشاشة.	مزايا الحاسوب ومجالات استخدامه تصنيف الحاسوب من حيث الغرض والحجم ونوع البيانات -امثله عملية حول التخصييض والتعامل مع الايقونات وتغيير دقة الشاشة.	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	=====
3	2	مكونات الحاسوب مكونات الحاسوب الاجزاء المادية للحاسوب الكيانات البرمجية - تدريب الطالب على	مكونات الحاسوب مكونات الحاسوب الاجزاء المادية للحاسوب الكيانات البرمجية - تدريب الطالب	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	=====

		<p>على انشاء مستخدم جديد وتكبير النوافذ واظهار لوح المفاتيح التعرف على مكونات المادية للحاسبة.</p>	<p>انشاء مستخدم جديد وتكبير النوافذ واظهار لوح المفاتيح التعرف على مكونات المادية للحاسبة.</p>		
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room</p>	<p>حاسوبك الشخصي مفهوم امن الحاسوب وتراخيص البرامج. - تدريب الطالب على التعامل مع تراخيص برامج الحاسوب وانواعها والتعامل مع المنشأ الاصلي للبرامج</p>	<p>حاسوبك الشخصي مفهوم امن الحاسوب وتراخيص البرامج. - تدريب الطالب على التعامل مع تراخيص برامج الحاسوب وانواعها والتعامل مع المنشأ الاصلي للبرامج</p>	2	4
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room</p>	<p>امان الحاسوب وتراخيص البرامج. تدريب الطالب على التعامل مع امان الحاسوب.</p>	<p>امان الحاسوب وتراخيص البرامج. تدريب الطالب على التعامل مع امان الحاسوب.</p>	2	5
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room</p>	<p>اخلاق العالم الالكترونيء اشكال التجاوزات؛ امن الحاسوب: خصوصية الحاسوب.</p>	<p>اخلاق العالم الالكترونيء اشكال التجاوزات؛ امن الحاسوب: خصوصية الحاسوب. تدريب الطالب على التعامل مع خصوصية الحاسوب.</p>	2	6

		الحاسوب .			
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور) التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	تراخيص برامج الحاسوب وانواعها الملكية الفكرية» الاختراق الالكتروني برمجيات خبيثة» اهم الخطوات اللازمة للحماية من عمليات الاختراق: اضرار الحاسوب على الصحة. انواع وصفات الفايروسات, كيفية عمل الفايروسات, كيفية عمل صورة للحاسوب للحماية.	تراخيص برامج الحاسوب وانواعها الملكية الفكرية» الاختراق الالكترونيء برمجيات خبيثة» اهم الخطوات اللازمة للحماية من عمليات الاختراق: اضرار الحاسوب على الصحة. انواع وصفات الفايروسات, كيفية عمل صورة للحاسوب للحماية.	2	7
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور) التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	نظم التشغيل تعريف نظام التشغيل؛ الوظائف . الاهداف . التصنيف امثلة لبعض نظم التشغيل. تدريب الطالب على التعامل نظم التشغيل , تهيئة وتقسيم القرص الصلب (Hard) داخليا وخارجي.	نظم التشغيل تعريف نظام التشغيل؛ الوظائف . الاهداف . التصنيف امثلة لبعض نظم التشغيل. تدريب الطالب على التعامل نظم التشغيل , تهيئة وتقسيم القرص الصلب (Hard) داخليا وخارجي.	2	8
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور) التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	نظم التشغيل نظام التشغيل ويندوز 7. 7. تدريب الطالب على قائمة ابدأ وشريط	نظم التشغيل نظام التشغيل ويندوز 7. تدريب الطالب على قائمة ابدأ وشريط المهام وتكوين ملف وخزنه	2	9

		المهام وتكوين ملف وخزنه باسم الطالب على سطح المكتب.	باسم الطالب على سطح المكتب.		
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	مكونات سطح المكتب قائمة_ ابدأ شريط المهام. لتعامل من النوافذ للبرنامج وشرطة التمرير . -تدريب الطالب على استخدامات في لوحة المفاتيح.	مكونات سطح المكتب قائمة_ ابدأ شريط المهام. لتعامل من النوافذ للبرنامج وشرطة التمرير . -تدريب الطالب على استخدامات في لوحة المفاتيح.	2	10
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	المجلدات والملفات الايقونات. -انشاء مجلد باسم معين وتدريب حول تغير الاسم والاختفاء والاسترجاع والحذف والمسار له.	المجلدات والملفات الايقونات. -انشاء مجلد باسم معين وتدريب حول تغير الاسم والاختفاء والاسترجاع والحذف والمسار له.	2	11
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	راء عمليات على النوافذ خلفيات سطح المكتب. تدريب الطالب على اجراء عمليات على النوافذ خلفيات سطح المكتب.	راء عمليات على النوافذ خلفيات سطح المكتب. تدريب الطالب على اجراء عمليات على النوافذ خلفيات سطح المكتب.	2	12
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	لوحة التحكم لوحة تحكم ويندوز " control "panel	لوحة التحكم لوحة تحكم ويندوز " control panel " مجموعات (Category).	2	13

	فتح صفوف على oogle class room	مجموعات (Category). تدريب الطالب على استخدام لوحة التحكم.	تدريب الطالب على استخدام لوحة التحكم.		
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	من لوحة التحكم Defragment تنظيم الملفات داخل الحاسوب , تنصيب البرامج وحذفها. تدريب الطالب على حذف برنامج معين وتنصيبه مرة اخرى.	من لوحة التحكم Defragment تنظيم الملفات داخل الحاسوب , تنصيب البرامج وحذفها. تدريب الطالب على حذف برنامج معين وتنصيبه مرة اخرى.	2	14
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	بعض الحالات والإعدادات الشائعة في الحاسوب , ادارة الطابعة ضبط الوقت والتاريخ , صيانة الاقراص الاولية. تدريب الطالب على الإعدادات الشائعة في الحاسوب تنصيب الطابعة وكيفية التعامل معها , ضبط الوقت والتاريخ , صيانة الاقراص الاولية.	بعض الحالات والإعدادات الشائعة في الحاسوب , ادارة الطابعة والتاريخ , صيانة الاقراص الاولية. تدريب الطالب على الإعدادات الشائعة في الحاسوب تنصيب الطابعة وكيفية التعامل معها , ضبط الوقت والتاريخ , صيانة الاقراص الاولية.	2	15
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي	مايكروسوفت وورد 2010 تشغيل برنامج مايكروسوفت وورد 2010.	مايكروسوفت وورد 2010 تشغيل برنامج مايكروسوفت وورد 2010.	2	16

	فتح صفوف على oogle class room	- كتابة نصوص كثيرة وتدريب الطالب على اجراء تلك الفعاليات.	- كتابة نصوص كثيرة وتدريب الطالب على اجراء تلك الفعاليات.		
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	واجهة برنامج مايكروسوفت ورد2010. - تدريب الطالب على عمل نصوص بتنسيقات مختلفة وسحبها على الطابعة.	واجهة برنامج مايكروسوفت ورد2010. - تدريب الطالب على عمل نصوص بتنسيقات مختلفة وسحبها على الطابعة.	2	17
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	تبويب ملفء تبويب الصفحة الرئيسية. - تدريبات عملية على نصوص ضمن المستند. اعطاء اسماء لشركات او طلاب وتدريب الطالب على البحث عن اسم معين واستبداله.	تبويب ملفء تبويب الصفحة الرئيسية. - تدريبات عملية على نصوص ضمن المستند. اعطاء اسماء لشركات او طلاب وتدريب الطالب على البحث عن اسم معين واستبداله.	2	18
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	تبويب تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض. - تدريب الطالب على تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض التدريب على كتابة نصوص.	تبويب تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض. - تدريب الطالب على تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض التدريب على كتابة نصوص.	2	19
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام	ادراج الكائنات في مايكروسوفت وورد 2010.	ادراج الكائنات في مايكروسوفت وورد 2010.	2	20

	<p>(الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على pogle class room</p>	<p>اعطاء امثلة عملية حول ادراج الكائنات التدريب على كتابة نصوص بطريقة اكثر احترافية.</p>	<p>اعطاء امثلة عملية حول ادراج الكائنات التدريب على كتابة نصوص بطريقة اكثر احترافية.</p>		
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على pogle class room</p>	<p>تبويب ادراج Insert Tables صفحة Pages اعطاء امثلة عملية حول مجموعة صفحة تبويب ادراج.</p>	<p>تبويب ادراج Insert Tables صفحة Pages اعطاء امثلة عملية حول مجموعة صفحات تبويب ادراج.</p>	2	21
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على pogle class room</p>	<p>مجموعة الجداول Tables عطاء Tables امثلة عملية مجموعة الجداول</p>	<p>مجموعة الجداول Tables عطاء Tables عملية مجموعة الجداول</p>	2	22
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على pogle class room</p>	<p>مجموعة الجداول Tables عطاء Tables امثلة عملية اخرى مجموعة الجداول.</p>	<p>مجموعة الجداول Tables عطاء Tables عملية اخرى مجموعة الجداول.</p>	2	23
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على pogle class room</p>	<p>مجموعة رسومات توضيحية. تدريب الطالب على مجموعة رسومات توضيحية.</p>	<p>مجموعة رسومات توضيحية. تدريب الطالب على مجموعة رسومات توضيحية.</p>	2	24
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)</p>	<p>مجموعة ارتباطات: مجموعة رأس وتذييل Header&Fo</p>	<p>مجموعة ارتباطات: مجموعة رأس وتذييل Header&Foote</p>	2	25

	<p>المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room</p>	<p>.ote -ادراج صورة معينة وتكليف الطالب بأجراء تلك الفعاليات.</p>	<p>. -ادراج صورة معينة وتكليف الطالب بأجراء تلك الفعاليات.</p>		
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور) التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room</p>	<p>مجموعة نص(Text , مجموعة رموز Symbols مهام إضافية لمايكروسوفت وورد 2010 -تدريب الطالب على -تدريب الطالب على كتابة نصوص تضم رموز العملة و الحروف الخاصة ورموز علمية وغيرها.</p>	<p>مجموعة نص(Text , مجموعة رموز Symbols مهام إضافية لمايكروسوفت وورد 2010 -تدريب الطالب على كتابة نصوص تضم رموز العملة و الحروف الخاصة ورموز علمية وغيرها.</p>	2	26
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور) التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room</p>	<p>مايكرو سوفت بوربوينت 2010 فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بأشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.</p>	<p>مايكرو سوفت بوربوينت 2010 فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بأشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.</p>	2	27

<p>=====</p> <p>المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room</p>	<p>-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان «عنوان مع محتوى «عنوان فرعيء محتويين « مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخرنه على سطح المكتب.</p> <p>-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ، عنوان فرعيء محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). 2 1</p> <p>- اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت «ملفات فيديو).</p>	<p>-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان «عنوان مع محتوى «عنوان فرعيء محتويين « مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخرنه على سطح المكتب.</p> <p>-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ، عنوان فرعيء محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). 2 1</p> <p>- اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت «ملفات فيديو).</p>	<p>2</p>	<p>28</p>	
<p>=====</p>	<p>المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور</p>	<p>اضافة نسق .theme</p>	<p>اضافة نسق .theme -تدريب على حذف</p>	<p>2</p>	<p>29</p>

	التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	-تدريب على حذف الشرائح ونقلها واعادة ترتيبها. theme -إضافة نسق Master slude تطبيق فعالية إضافة حركات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة. -	الشرائح ونقلها واعادة ترتيبها. theme -إضافة نسق Master slude تطبيق فعالية إضافة حركات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة. -		
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على oogle class room	-مجموعة العرض الرئيسية Master views -إضافة لكل جزء من الشريحة حركية دخول واستقرار وخروج وحركات أخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.	-مجموعة العرض الرئيسية Master views -إضافة لكل جزء من الشريحة حركية دخول واستقرار وخروج وحركات أخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.	2	30
2. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 40 درجة سعي سنوي (5 امتحان شهري اول + 5 امتحان شهري ثاني + 15 درجة امتحان نصفي) + 5 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + 15 درجات امتحان شهري ثاني) 60 درجة (20 درجة امتحان عملي نهائي + 40 درجة امتحان نظري نهائي)					
3. مصادر التعلم والتدريس					
لا توجد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
1. كتاب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء			المراجع الرئيسة (المصادر)		

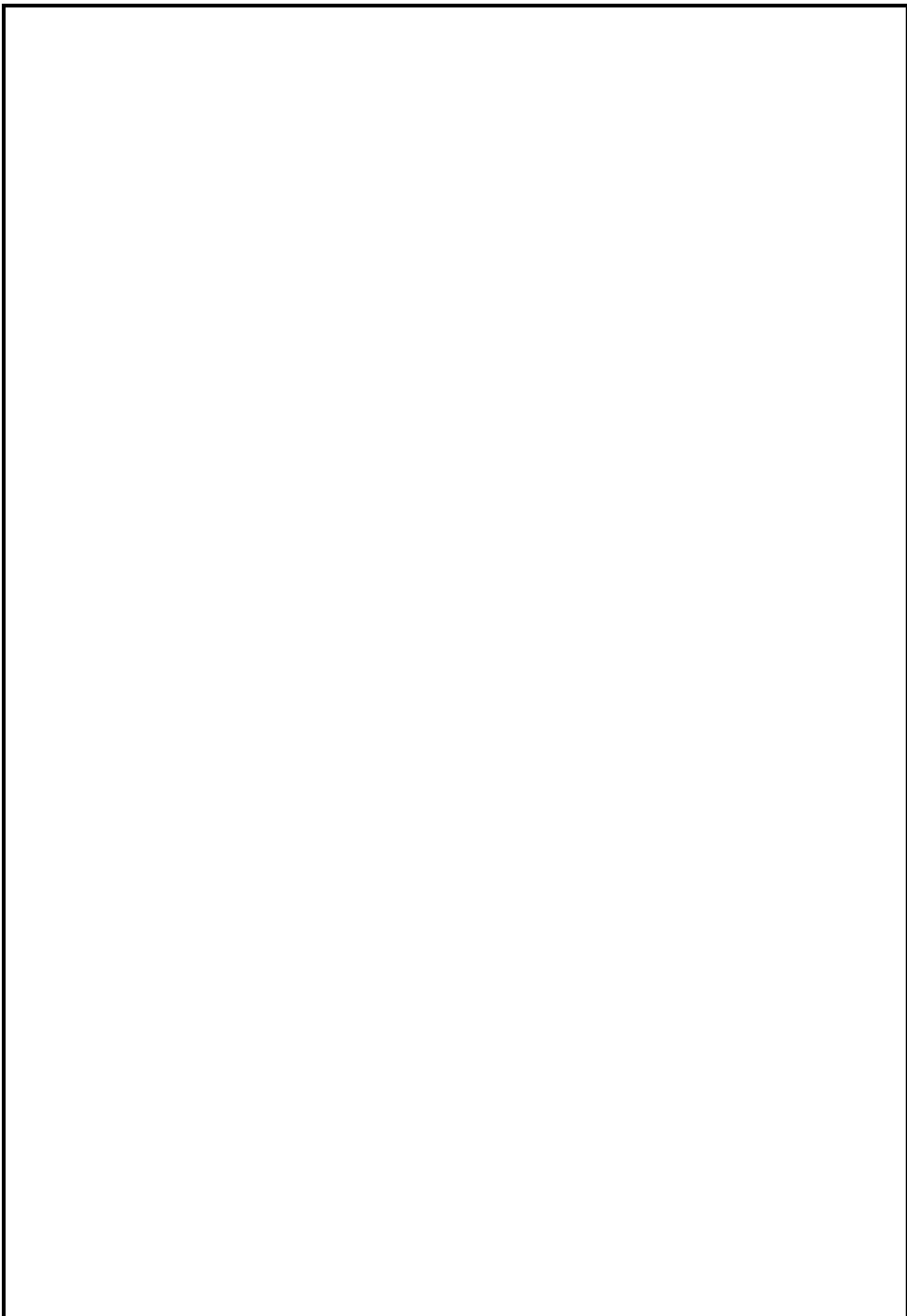
<p>الاول تأليف أ.م.د. زياد محمد عبود و آخرون --- 2014.</p> <p>2. كتاب الحاسوب والبرامجيات الجاهزة المهارات الاساسية تأليف د. محمد بلال الزغبي و آخرون --- 2013 -</p> <p>3. عدد من المقالات العربية وا لأجنبية من الانترنت</p>	
نفس المذكورة اعلاه	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير).
المواقع الالكترونية المتوفر على Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

11. البنية التحتية

<p>1. كتاب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول تأليف أ.م.د. زياد محمد عبود و آخرون --- 2014.</p> <p>2. كتاب الحاسوب والبرامجيات الجاهزة المهارات الاساسية تأليف د. محمد بلال الزغبي و آخرون --- 2013.</p> <p>3. عدد من المقالات العربية وا لأجنبية من الانترنت</p>	1- الكتب المقررة المطلوبة
نفس المذكورة اعلاه	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع التي تحتوي على اساسيات الحاسوب و الاجزاء المادية و البرمجية للحاسوب و انواع الاحتيال الالكتروني وطرق الحماية منها	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: **يمكن الاستفادة مما يلي:**

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	المرحلة الأولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
توفر الطلبة على مهارة التعامل مع طلبتهم في المستقبل والقدرة على ايصال المادة العلمية ومراعاة الفروق الفردية وتجنب التشتت وعدم التركيز.	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

تعرف الطلبة بطرق تفهم السلوك وكيفية التعامل مع طلبتهم مستقبلا ومراعات الفروق الفردية بينهم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1-تركز على فهم السلوك

2-كيفية التعامل مع السلوك

3- التنبؤ بالسلوك والقدرة على تعديله وضبطه

طرائق التعليم والتعلم

1- العصف الذهني

2- طريقة المناقشة

3- استخدام السبورة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

يتفهم الطالب اهمية المادة ودورها في تطوير بنية التعلم والمهارات وكيفية توظيفها بعملية التدريس

طرائق التعليم والتعلم

1- العصف الذهني

2- طريقة المناقشة

3- استخدام السبورة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
تاهيل الطلبة لتوظيف مهارات التعلم في التعامل مع طلبتهم

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مقدمة في علم النفس-تعريف- تعريف علم النفس التربوي - اهدافه	نظري	الاختبارات
2	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الآخري- ماذا نستفيد من دراسته ؟	نظري	الاختبارات
3	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مرحلة الفلسفة الإسلامية ونظريات الفلاسفة الإسلاميين واراؤهم التربوية	نظري	الاختبارات
4	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	فروع علم النفس النظرية والتطبيقية	نظري	الاختبارات
5	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	السلوك والعوامل المؤثرة فيه	نظري	الاختبارات
6	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مناهج البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	نظري	الاختبارات
7	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	العملية التعليمية وعلم النفس التربوي	نظري	الاختبارات
8	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	اهمية علم النفس التربوي بالنسبة للمعلمين والمربين	نظري	الاختبارات
9	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الدافعية للتعلم- عناصرها - طرق استثارتها	نظري	الاختبارات
10	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الإحساس- الإدراك- الانتباه- طرق تنظيم العملية المعرفية لدى المتعلم	نظري	الاختبارات
11	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	انتقال اثر التدريب- انواعه- اهم نظرياته	نظري	الاختبارات
12	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التعلم- اهم شروطه- اهم النظريات والقوانين المصاحبة لعملية التعلم الفعال	نظري	الاختبارات
13	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الذاكرة والنسيان مقدمة	نظري	الاختبارات
14	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	انواع الذاكرة وطرق عملها	نظري	الاختبارات
15	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	اسباب النسيان وعوامل التقليل من اثره	نظري	الاختبارات
16	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التغذية الراجعة واهميتها وانواعها	نظري	الاختبارات
17	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التطبيقات التربوية للتغذية الراجعة	نظري	الاختبارات

الاختبارات	نظري	التفكير : تعريفه وانواعه	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	18
الاختبارات	نظري	سبل استشارة التفكير وتسميته	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	19
الاختبارات	نظري	النظريات الارتباطية ومعناها	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	20
الاختبارات	نظري	نظرية التعلم	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	21
الاختبارات	نظري	نظرية التعلم الشرطي	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	22
الاختبارات	نظري	نظرية سكينر	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	23
الاختبارات	نظري	النظرية الادراكية	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	24
الاختبارات	نظري	نظرية الاستبصار	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	25
الاختبارات	نظري	اهمية تعلم المفهوم	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	26
الاختبارات	نظري	طبيعة المفهوم وتعلمه وتعميمه	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	27
الاختبارات	نظري	الفروق الفردية ومعناها وتأثيرها على التعلم	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	28
الاختبارات	نظري	توزيع الفروق الفردية	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	29
الاختبارات	نظري	كيفية مراعاة الفروق الفردية في التدريس	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	30
الاختبارات	نظري	مراجعات واسئلة اثرائية	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	31
الاختبارات	نظري	مراجعات واسئلة اثرائية	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	32

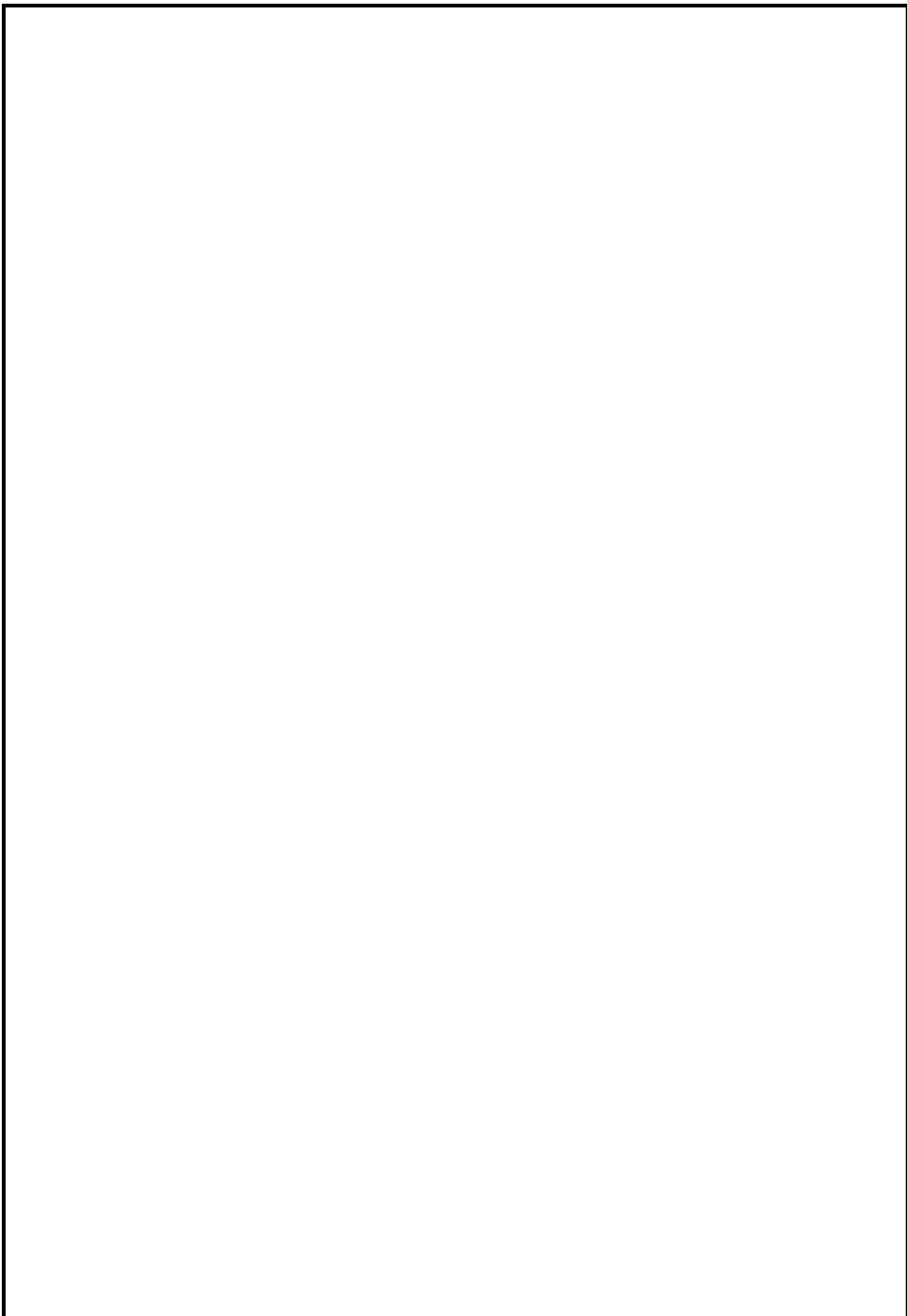
تقييم المقرر الشهر الاول 15 الشهر الثاني 15 الحضور والمشاركة 20 الامتحان النهائي 50

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	علم النفس التربوي د. حامد ربيع حمادي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس التربوي د. رجاء محمود ابو علام علم النفس التربوي د. عبد الرحمن عدس
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع علم النفس المعاصر، مجلة نسق التربوية

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية



نموذج وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنما عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛</p>	
1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي	علوم القرآن والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	علوم القرآن
4. المرحلة	الاولى
5. الفصل / السنة	السنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. اهداف المقرر	<p>1- معرفة علوم القرآن</p> <p>2- التعرف على أهمية دراسة علوم القرآن</p> <p>3- تعليم الطلبة كيفية دراسة مادة علوم القرآن من غير العلوم الاخرى ليستفيد منها مستقبلاً.</p> <p>4- اجراء تطبيق عملي للطلبة من خلال اداء الاختبارات اليومية .</p>

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة .
- 2- استخدام اللوحة والوسائل التعليمية المتطورة والحديثة.
- 3- إعداد الوسائل التوضيحية.
- 4- إعداد التقارير المختصرة لبعض الموضوعات
- أ-5 تمكين الطالب بخبرات كما في الواقع التربوي والاجتماعي.

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- وسائل التوجيه
- ب2- كثرة الأمثلة
- ب3- طرح اسئلة نموذجية والعمل على مناقشتها مع الطلبة
- ب4- ايجاد حلول للأسئلة المعدة سابقاً من الكتاب المقرر ومن المصادر المساعدة

طرائق التعليم والتعلم

وضع خطة لتقديم الأسئلة واجراء الامتحانات اليومية السريعة.

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والفصلية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- جعل الطالب يفتخر بأتمانه لقسم علوم القرآن.
- ج2- ترسيخ مفاهيم الدين الإسلامي دين محبة و اخاء ورحمة وتسامح وتعاون.
- ج3- تعليم الطالب التربية الروحية واثرها في العلم والعمل.
- ج4- تزرع في الطالب الاخلاق الحميدة الإسلامية التي بها يصلح المجتمعات جميعاً

طرائق التعليم والتعلم

وضع خطة لتقديم الاسئلة واجراء الامتحانات السريعة اليومية.

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والفصلية.

10- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي) .

- د1-الموهبة / متابعة المصادر الخارجية.
- د2-المتابعة / تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر.
- د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية) / متابعة اسلوب المناقشات الصفية.
- د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة القرآنية وتحديد علاقاتها ببعضها / حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية.

11. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	تعريف الطالب لعلوم القرآن وربطها ببقية العلوم	ماهية علوم القرآن	اسلوب المحاضرة والمناقشة واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة	مدى استجابة الطالب في طرح الاسئلة ومعرفة المزيد في عملية الربط
الثاني	2	تعريف الطالب باسماء القرآن وصفاته	القرآن الكريم تعريفه واسماؤه وصفاته	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي
الثالث	2	تعريف الطالب بظاهرة الوحي وكيفيته	ظاهرة الوحي	اسلوب المحاضرة والتطبيقات العملية	مدى اجابة الطالب عن الاسئلة الخارجية
الرابع	2	تعريف الطالب بنزول القرآن الكريم وكيفيته	نزول القرآن الكريم	المحاضرة والتطبيقات العملية من القران والسنة النبوية المطهرة	مدى مشاركة الطالب في المناقشة الصفية واجابته على الاسئلة الخارجية
الخامس	2	تعريف الطالب باهمية التدرج في نزول القرآن الكريم	التدرج في التنزيل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي
السادس		تعريف الطالب باهمية اسباب نزول القرآن	اسباب نزول القرآن	اسلوب المحاضرة و الوسائل الالكترونية	امتحان قصير
السابع	2	توضيح الطالب فوائد معرفة اسباب النزول	فوائد معرفة اسباب نزول القرآن الكريم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي
الثامن	2	تعريف الطالب بالسور المكية في القرآن الكريم	المكي من آيات القرآن	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدة مشاركة الطالب والمناقشة الفعالة بالتميز بين آيات القرآن الكريم
التاسع	2	تعريف الطالب بالسور المدنية في القرآن الكريم	المدني من آيات القرآن الكريم	اسلوب المحاضرة وطرح الاسئلة	مدى مشاركة الطالب في الاجابة على الاسئلة المطروحة
العاشر	2	توضيح الطالب باهمية المكي في القرآن	مصطلح المكي في القرآن	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي

مدى مشاركة الطالب في الإجابة على الاسئلة المطروحة	اسلوب المحاضرة والمناقشة والاسئلة	مصطلح المدني في القرآن	توضح الطالب اهمية المدني في القرآن	2	الحادي عشر
فتح باب النقاش بين الطلبة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	كيفية معرفة المكي في القرآن	الشرح للطالب الخصائص الاسلوبية والموضوعية عن السور المكية من القرآن	2	الثاني عشر
امتحان قصير	اسلوب المحاضرة والمناقشة	كيفية معرفة المدني في القرآن	الشرح الطالب الخصائص الاسلوبية والموضوعية للسور المدنية في القرآن	2	الثالث عشر
مدى استيعاب الطالب لمفهوم النسخ من خلال الامثلة المطروحة	اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة	النسخ لغة واصطلاحاً	تعريف الطالب بالنسخ في القرآن الكريم	2	الرابع عشر
مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	علم الناسخ والمنسوخ	تعريف الطالب بالناسخ والمنسوخ في القرآن	2	الخامس عشر
مدى مشاركة الطلبة بالاجابة على الاسئلة الخارجية	اسلوب المحاضرة وطرح الاسئلة	وقوع النسخ ودلالاته	تعريف الطالب بدلالة النسخ شرعاً وعقلاً	2	السادس عشر
مدى مشاركة الطالب الفعالة في النقاش الصفي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مصطلح النسخ والبداء	تعريف الطالب الفرق بين النسخ والبداء	2	السابع عشر
طرح اسئلة ومدى مشاركة الطالب الفعالة في الاجابة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الأحرف السبعة	تعريف الطالب بالأحرف السبعة و علاقتها بالمصحف	2	الثامن عشر
امتحان قصير	اسلوب المناقشة والمحاضرة	الروايات في الأحرف السبعة	يشرح الطالب اراء العلماء في الأحرف السبعة	2	التاسع عشر
مدى مشاركة الطالب في النقاش الصفي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحكمة من الأحرف السبعة	تعريف الطالب بأهمية مناقشة العلماء في الأحرف السبعة	2	العشرون

مدى مشاركة الطالب في الإجابة على الاسئلة ومعرفة مراحل التدوين للقرآن	اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة	جمع القران و تدوينه	تعريف الطالب جمع القران	2	الحادي والعشرون
مشاركة الطالب الفعالة في النقاش الصفي	اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة	نسخ القران في المصحف	يشرح للطالب ترتيب الآيات و السور في المصحف	2	الثاني والعشرون
مشاركة الطالب الفعالة في النقاش الصفي	اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة	مصطلح الترجمة	تعريف الطالب بترجمة القران و مشاكلها	2	الثالث والعشرون
مشاركة الطالب الفعالة في النقاش الصفي	اسلوب المحاضرة والمناقشة وطرح الاسئلة	مشكلات ترجمة القران	تعريف الطالب بآراء ترجمة القران	2	الرابع والعشرون

12- البنية التحتية	
الكتب المقررة	1- الكتب المقررة المطلوبة
1- البيان في تفسير القرآن السيد ابو قاسم الخوني. 2- التمهيد في علوم القرآن الشيخ محمد هادي معرفة. 3- مباحث في علوم القرآن د. غانم قدوري. 4- الموجز في علوم القرآن د. داود العطار. 5- علوم القرآن د. صبحي صالح.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
جميع الكتب الالكترونية والمواقع الالكترونية المعتمدة عالمياً بعلوم القرآن.	أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
متابعة موقع الكلية من خلال رابطها	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي
1- زيادة ربط علوم القران بالمادة القرآنية . 2- زيادة ربط علوم القران بالمادة التفسيرية . 3- الاعتماد على تفعيل المنهج الكترونياً . 4- تعديل المواد بما يتلاءم وطبيعة القسم بشكل أكثر ، باقتراح مفردات جديدة لها ارتباط وثيق بالتفسير وعلوم القرآن الكريم .



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	فقه العبادات
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	الاولى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-9-17
8. أهداف المقرر	
1. تعريف الطلبة بمادة الفقه الاسلامي عموما وفقه العبادات خصوصا	
2. تعليم الطلبة كيفية استنباط الاحكام من الادلة الشرعية	
3. اطلاع الطلبة على اهم المسائل الفقهية التي تنفعهم في حياتهم اليومية	
4. المادة العلمية تخص العبادات الاساسية التي يقوم بها الفرد المسلم وتطبيقها بالشكل الصحيح.	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ الأهداف المعرفية-</p> <p>أ 1 ان تتعرف الطلبة على مادة الفقه الاسلامي-</p> <p>أ 2 ان تتعرف على طرق تدريس هذه المادة-</p> <p>أ 3 ان تكون لديها معرفة بطرق استنباط الاحكام من الدليل-</p> <p>أ 4 بيان ان الخلاف الفقهي رحمة للامة الاسلامية .</p> <p>أ 5 بسط الاراء الفقهية بشكل موجز وسهل .</p> <p>أ 6 بيان الاراء الراجعة فيما يحقق المصلحة الراجعة .</p>
<p>ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . -</p> <p>ب 1 ان تقدر الطالبة على تطبيق المسألة الفقهية كما اراد الشارع الحكيم . -</p> <p>ب 2 تطوير مهارات الطلبة لتمكنها من التمييز بين الاراء الفقهية والخلاف الفقهي . -</p> <p>ب 3 شرح الفقه بطريقة عصرية (كالتشجير بمخطط ، او باستعمال البوربوينت) وغيرها ... -</p> <p>ب 4 مواكبة المسائل والنوازل المستحدثة في العالم الاسلامي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المحاضرة ، والتمثيل لبعض المسائل الفقهية التطبيق العملي العصف الذهني عرض بور بوينت والمشاهدة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات النظرية والعملية ومشاريع التخرج بالاضافة الى التقارير والسمنارات</p>
<p>ج الأهداف الوجدانية والقيمية -</p> <p>ج 1 الوصول الى الله بتطبيق الشريعة والاحكام الفقهية . -</p> <p>ج 2 زرع حب العلم والعمل به في نفوس الطلبة -</p> <p>ج 3 التيقن من اهمية هذا العلم كونه يخص العبادات التي يطبقها الفرد المسلم -</p> <p>ج 4 تصحيح المفاهيم العملية التي يتم من خلالها تقوية الاتصال الروحي بالشارع سبحانه .</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- قدرة الطلاب على كتابة البرامج لحل المسائل</p>

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	3	مفاهيم الفقه	مفاهيم الفقه	نظري	اختبارات او سمنارات
-2	3	مفاهيم حول الفقه	مفاهيم حول الفقه	نظري	الاختبارات
-3	3	الفقه لغة واصطلاحا	الفقه لغة واصطلاحا	نظري	الاختبارات
-4	3	تأملات قرآنية في سورة يوسف	تأملات قرآنية في سورة يوسف	نظري	الاختبارات
-5	3	الاحكام المتعلقة بالفقه	الاحكام المتعلقة بالفقه	نظري	الاختبارات
-6	3	التعريف بالمذاهب واشهرها	التعريف بالمذاهب واشهرها	نظري	الاختبارات
-7	3	العمل بالحكم الشرعي	العمل بالحكم الشرعي	نظري	الاختبارات
-8	3	الطهارة	الطهارة	نظري	الاختبارات
-9	3	تطبيقات تخص الطهارة	تطبيقات تخص الطهارة	نظري	الاختبارات
-10	3	الخبث	الخبث	نظري	الاختبارات
-11	3	الحدث لغة واصطلاحا	الحدث لغة واصطلاحا	نظري	الاختبارات
-12	3	تطبيقات تخص الحدث	تطبيقات تخص الحدث	نظري	الاختبارات
-13	3	الدليل على مشروعية الطهارة	الدليل على مشروعية الطهارة	نظري	الاختبارات
-14	3	تطبيقات على مشروعية الطهارة	تطبيقات على مشروعية الطهارة	نظري	الاختبارات
-15	3	الماء المطلق	الماء المطلق	نظري	الاختبارات
امتحانات الفصل الأول					
-16	3	اقسام الطهارة	اقسام الطهارة	نظري	الاختبارات
-17	3	كيفية الوضوء	كيفية الوضوء	نظري	الاختبارات
-18	3	تطبيقات تخص الوضوء	تطبيقات تخص الوضوء	نظري	الاختبارات
-19	3	شروط صحة الوضوء	شروط صحة الوضوء	نظري	الاختبارات
-20	3	الصلاة	الصلاة	نظري	الاختبارات
-21	3	تطبيقات تخص الصلاة	تطبيقات تخص الصلاة	نظري	الاختبارات
-22	3	السنة النبوية	السنة النبوية	نظري	الاختبارات
-23	3	تطبيقات	تطبيقات	نظري	الاختبارات

الاختبارات	نظري	شرائط عامة للصلاة	شرائط عامة للصلاة	3	-25
الاختبارات	نظري	مبطلات الصلاة	مبطلات الصلاة	3	-26
الاختبارات	نظري	صلاة الجمعة	صلاة الجمعة	3	-27
الاختبارات	نظري	اقسام الماء المطلق	اقسام الماء المطلق	3	-28
					-29
					-30
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت '.....'

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	

نموذج وصف المقرر

Course Description :

The most significant aspects of the course and the learning objectives that the student should accomplish are outlined in this course description, which also shows if the student has taken full use of the available learning possibilities. A connection to the program description is required.

Sawa University	1. المؤسسة التعليمية
قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية	2. القسم العلمي / المركز
Headway	3. اسم / رمز المقرر
Whole Year	4. أشكال الحضور المتاحة
First Year	5. الفصل / السنة
90	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
25/3/2024	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. أهداف المقرر	
1 Study the basics of English Language as fundamental tool . 2 Study the medical terminology and how to read and translate 3 Study the sounds and pronunciation and its relation to medical terms	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

1- الأهداف المعرفية

- 1 Analyzing the basics of English language and parts of speech
- 2 Understanding the best way in translating
- 3 Reconstructed medical terms in easier way to translate it perfectly
- 4 Study of how can the reader understand Medical terms

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1 Clarify the English language and its basics briefly .
- 2 Study the differences between medical language and classical one.
- 3 Explain the practical side of member functions, purpose, and use.
4. Helping the reader to understand the construction of English Phrase.

طرائق التعليم والتعلم

- 1 Using whiteboard with some instructions
- 2 Demonstration (using the data show's instructional images and diagrams)
- 3 Engaging dialogue
- 4 Independent learning

طرائق التقييم

- . 1 Student involvement in the lecture, seminars, and brief examinations.
- . 2 The theoretical subject is examined every three months.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. Pressuring students to find intellectual answers to problems in Language.
2. Hold intellectual contests including confrontations in English.
3. Placing students in a practical setting to motivate them to present more .
4. Pressuring students to compete with one another to advance in the course in order to receive grades and moral recognition.

طرائق التعليم والتعلم

- 1 Motivated the students to present a seminar in front of their classmates.

2 Using Educational behavior to attract the student to the lesson.

طرائق التقييم

Theoretical and Practical tests.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. Having more access to scientific sources.
2. Using a presentation that involves everyone's involvement to convey the issues that have lately come up internationally.
3. To help students grow as people and enhance their personalities, assign discussion circle leaders and have them give talks on scientific subjects.

1. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الأسبوع
امتحانات نظرية وعملية / شفوية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية	Talk and make advantage of blackboard and recitation demonstration (make use of images and diagrams) Teaching via Datashow Engaging conversation on self-education an open classroom on Google, rows	Grammar	Cardinal numbers , years , prices	1 2
=====	Use data show to make Students listening to The sounds	Grammar	Phonetic of Alphabet letters and punctuation	2 2
=====	Talk and make advantage of blackboard and recitation demonstration (make use of images and diagrams)	Parts of speech	Arrange words and make full sentence	2 3

	educating via Datashow engaging conversation on self-education in an open classroom on Google, rows				
=====	Write some Sentences and making a question	Grammar	Question Words	2	4
=====	-----	Grammar	Abbreviation	2	5
=====	Writing full Sentences	Grammar	Simple present tense	2	6
=====	-----	Grammar.	Simple past tense	2	7
=====	-----	Grammar	Present Continues	2	8
=====	-----	Grammar	Possession	2	9
=====	Clarify the topic orally	Conjunction words	Pronunciation	2	10
=====		Grammar	Pronounces (all types)	2	11
=====	teaching medical term construction	Medical term	Medical Terminology	2	12
=====	The way of reading medicine	Medical term	Language of medicine	2	13
=====	-----	-----,	Medical Terms	2	14
=====	Sounds of Medicine	-----	Spelling of Medical Terms	2	15
=====	-----	-----;	Pronunciatio n of medical terms	2	16
=====	Study how to write Medical term	-----	Suffixes and prefixes and root	2	17
=====	Talk and make advantage of Blackboard and recitation demonstration (make use of images and diagrams) Educating via Datashow Engaging conversation on self- education	-----	Body Structure	2	18

=====	-----	-----	Planes of the body	2	19
=====	-----	-----	Orientation and directional terms	2	20
=====	-----	-----	Body positions	2	21
=====	-----	-----	Body Cavities	2	22
=====				2	23

2. تقييم المقرر

.... A student's mark is distributed out of 100 based on the activities they are assigned, which include daily preparation, oral, written, and monthly tests, as well as reports.

3. مصادر التعلم والتدريس

-----	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
As mentioned below	المراجع الرئيسية (المصادر)
Some scientific Websites	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير).
Google Chrome	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

11. البنية التحتية

	1- الكتب المقررة المطلوبة
As mentioned above	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
As mentioned above	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
Some Academic websites like Academia and Research gate	ب - المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

--

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- أ1- يذكر أهمية المنطق واستخداماته مع العلوم الأخرى .
 - أ3- يدرك الطالب من خلال المنطق بعقل أهمية الموضوعية والابتعاد عن الانحياز والفئوية بتناول الحقائق المعرفية .
 - أ4- يفهم أهمية التحفيز على التفكير من خلال المعرفة بالأدلة الشرعية والعقلية .
 - أ5- توعية الطالب باطلاعه على الامثلة القرآنية وسياقاتها المنطقية .
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .
- ب1- يطبق القواعد المنطقية المستوحى من المادة العلمية على الحقائق المعرفية
 - ب2- يقوم بالإرشاد المنطقي وحسب القيم القرآنية والاخلاق الاسلامية
 - ب3- يقارن منطقيا بين المعارف المختلفة ويصبح على يقين .
 - ب4-

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة والشرح من خلال الملفات الصوتية والوسائل التوضيحية من عرض بور بويونت وملفات وورد واعطاء الامثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الاسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الاخلاقي وسلوكه في المحاضرة واخضاع الطالب للامتحان الشفهي والامتحان التحريري بشكل المستمر .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- يشعر بالعمق المعرفي والسياق المنطقي للآيات القرآنية
- ج2- يحس بالأطمئنان المعرفي والقهم العقلي المستوحى من القواعد المنطقية
- ج3- يستشعر أهمية العمل بالمنطق وقواعده واستخلاص المعرفة وفق التعاليم القرآنية
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

عرض المادة والشرح من خلال الملفات الصوتية والوسائل التوضيحية من عرض بور بويونت وملفات وورد واعطاء الامثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب

طرائق التقييم

يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الاسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الاخلاقي وسلوكه في المحاضرة واخضاع الطالب للامتحان الشفهي والامتحان التحريري اليومي بشكل المستمر .

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي) .

د1-الموهبة

د2-المتابعة

د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)

د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	1	ايصال اهمية المنطق وقواعده العقلية وعلاقته بالعلوم الأخرى	تعريف علم المنطق وموضوعاته وغايته	لقاء المادة العلمية + النقاشات +	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث والرابع	1	التأكيد على الأهمية وذكر العديد من الأمثلة لترسيخ الفكرة	اهمية تعريف علم المنطق وموضوعاته وغايته	الحوار العلمي + النقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الخامس والسادس	1	التعريف بالبدايات الأولية لعلم المنطق وظروف النشأة	نشأة علم المنطق وتطوره	الحوار + النقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
السابع والثامن	1	التعريف بالمصطلحات المنطقية وتفرعاتها المشتقة منها	مباحث الألفاظ / الدلالة	سياق الأمثلة مع توضيح المادة، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
التاسع والعاشر	1	معرفة معنى الدلالة وتقسيماتها	الدلالة / تعريفها ، وتقسيماتها	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي عشر والثاني عشر	1	التأكيد الدرس السابق وزيادة المعرفة بمعنى الدلالة	التأكيد على أهمية الدلالة / تعريفها ، وتقسيماتها	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
ثالث عشر والرابع عشر	1	فهم معنى الدلالة الوضعية اللفظية ، وترسيخه العقل	الدلالة الوضعية اللفظية باعتبار الوضع والاستعمال	سياق الأمثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الخامس عشر والسادس عشر	1	عقد مقارنه مع المعنى السابق للدلالة ،، ايصال المعنى بكثرة الأمثلة والشرح	الدلالة الوضعية اللفظية باعتبار الوضع والاستعمال	الحوار العلمي + النقاشات	الامتحان التحريري والشفهي

السابع عشر والثامن عشر	1	عقد مقارنه مع المعاني السابقة للدلالة ،، ايصال المعنى بإظهار الفرق بكثرة الامثلة والشرح	الدلالة الوضعية اللفظية باعتبار دلالتها على المعنى المفرد والمركب	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
التاسع عشر والعشرون	1	التعريف بالمصطلحات المنطقية وتفرعاتها المشتقة منها	مباحث المعاني	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + الحوار والمناقشات
الحادي والعشرون	1	التأكيد الدرس السابق وزيادة المعرفة بمعنى مباحث المعاني	مباحث المعاني	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	الامتحان التحريري والشفهية
اثنان وعشرون/ ثالث والعشرون	1	معرفة معنى المفهوم وما صدق وذكر الامثلة المنطقية	معنى المفهوم وما صدق	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
اربعة وعشرون /خمسة وعشرون	1	معرفة معنى النسب الاربعة وذكر الامثلة المنطقية	معنى النسب الاربعة	توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	الحوار العلمي + المناقشات
سته وعشرون /سبعة وعشرون	1	معرفة معنى الكليات الخمسة	معنى الكليات الخمس	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثامن والعشرون /التاسع والعشرون	1	التأكيد واستذكار المحاضرات السابقة	مراجعة للمواد السابقة	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهية

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب المنطق الشيخ محمد رضا المظفر .. كتاب علم المنطق ، محمد رمضان عبد الله / كتاب خلاصة المنطق ، عبد الهادي الفضلي / علم المنطق ، حميد ادم ثويني
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب خلاصة المنطق ، عبد الهادي الفضلي / كتاب علم المنطق ، محمد رمضان عبد الله
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	كتاب خلاصة المنطق ، عبد الهادي الفضلي

	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...
--	---

13- خطة تطوير المقرر الدراسي	
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال وسائل علمية توضيحية جديدة	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الأهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران والتربية الإسلامية
3. اسم / رمز المقرر	مصطلح الحديث
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-3-24
8. أهداف المقرر	1 . حفظ الدين من التحريف والتبديل . 2 . معرفة أنواع الحديث 3 . معرفة صحة أحاديث رسول الله صلى الله عليه وآله وسلم 4 . معرفة الصحيح من السقيم والموضوع ، ويوصل إلى معرفة الصحيح من العبادات وغيرها

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الاهداف المعرفية

- 1 . أن يكون الطالب ملماً بأهمية السنة النبوية
- 2 . أن يكون الطالب عارفاً بقواعد الحديث ومصطلحاته
- 3 . أن يتمكن الطالب من تطبيق ماتعلمه من أحكام الحديث وقواعده على النص النبوي وغيره من الآثار

<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . أن يعرف الطالب كيف يطبق مصطلحات الحديث بصورة صحيحة 2 أن يتمكن الطالب من فهم معاني الحديث النبوي والآثار 3 أن يكتسب الطالب القدرة على تعليم الناس السنة النبوية تعليما صحيحا.
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1 . المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية – power point 2 . استخدام السبورة والإلقاء 3 . العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 4 . المناقشة التفاعلية وطريقة السؤال والجواب 5 . عمل في مجموعات صغيرة 6 .التعليم الذاتي
<p>طرائق التقييم</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الإمتحانات السريعة ذات الوقت القصير 2. الإمتحانات الفصلية للمادة النظرية 3. الكوزات اليومية.
<p>ج . الاهداف الوجدانية والقيمية -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . أن يكون الطالب قادرة على ان تعبر عن وجهة نظرها ملتزم بأداب الحوار والاستماع للراي الآخر 2 . أن يثمن الطالب دور العلماء وجهودهم في خدمة الحديث النبوي 3 . ان يتأمل الطالب بلاغة الحديث وجماله في ضوء دراسة قواعد الحديث
<p>د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 .تنمية قدرة الطالب على استخدام الوسائل الالكترونية في التعليم الالكتروني - 2 . تنمية قدرة الطالب على النقد البناء 3 . تنمية قدرة الطالب على النقاش داخل المحاضرة 4 . تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع 5 . تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	نبذة تاريخية عن نشأة علم مصطلح الحديث	نبذة تاريخية عن نشأة علم مصطلح الحديث	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية و تحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
-2	2	أشهر المصنفات في علم المصطلح	أشهر المصنفات في علم المصطلح	=====	=====
-3	2	مصطلحات الحديث عند المذاهب الإسلامية	مصطلحات الحديث عند المذاهب الإسلامية	=====	=====
-4	2	تقسيم الحديث باعتبار طرق وصوله : الحديث المتواتر	تقسيم الحديث باعتبار طرق وصوله : الحديث المتواتر	=====	=====
-5	2	تعريف الحديث الأحاد وتقسيمه	تعريف الحديث الأحاد وتقسيمه	=====	=====
-6	2	الحديث المشهور تعريفه وأمثله	الحديث المشهور تعريفه وأمثله	=====	=====
-7	2	الحديث العزيز تعريفه وأمثله	الحديث العزيز تعريفه وأمثله	=====	=====
-8	2	الحديث الغريب تعريفه وأمثله	الحديث الغريب تعريفه وأمثله	=====	=====

=====	=====	تقسيم الحديث المقبول :الحديث الصحيح	تقسيم الحديث المقبول :الحديث الصحيح	2	-9
=====	=====	الحديث الحسن تعريفه وأمثله	الحديث الحسن تعريفه وأمثله	2	-10
=====	=====	الحديث الموثق تعريفه وأمثله	الحديث الموثق تعريفه وأمثله	2	-11
=====	=====	المحكم ومختلف الحديث	المحكم ومختلف الحديث	2	-12
=====	=====	ناسخ الحديث ومنسوخه	ناسخ الحديث ومنسوخه	2	-13
=====	=====	تقسيم الحديث إلى ما أسند إليه :الحديث القدسي	تقسيم الحديث إلى ما أسند إليه :الحديث القدسي	2	-14
=====	=====	الفرق بين القرآن والحديث القدسي والحديث النبوي	الفرق بين القرآن والحديث القدسي والحديث النبوي	2	-15
امتحانات الفصل الأول					
=====	=====	المرفوع والموقوف والمقطوع	المرفوع والموقوف والمقطوع	2	-16
=====	=====	المردود بسبب سقط في السند الحديث المعلق	المردود بسبب سقط في السند الحديث المعلق	2	-17
=====	=====	الحديث المرسل تعريفه وأمثله	الحديث المرسل تعريفه وأمثله	2	-18
=====	=====	الحديث المرسل تعريفه وأمثله	الحديث المرسل تعريفه وأمثله	2	-19
=====	=====	الحديث المرسل تعريفه وأمثله	الحديث المرسل تعريفه وأمثله	2	-20
=====	=====	المردود بسبب طعن في الراوي : الحديث المتروك	المردود بسبب طعن في الراوي : الحديث المتروك	2	-21
=====	=====	الحديث المنكر تعريفه وأمثله	الحديث المنكر تعريفه وأمثله	2	-22
=====	=====	الحديث المعروف تعريفه وأمثله	الحديث المعروف تعريفه وأمثله	2	-23
=====	=====	الحديث المعلل تعريفه	الحديث المعلل تعريفه	2	-24

		وأمثله	وأمثله		
=====	=====	الحديث المدرج تعريفه وأمثله	الحديث المدرج تعريفه وأمثله	2	-25
=====	=====	الحديث المقلوب تعريفه وأمثله	الحديث المقلوب تعريفه وأمثله	2	-26
		المزيد في متصل الاسانيد	المزيد في متصل الاسانيد	2	27
=====	=====	الحديث المضطرب تعريفه وأمثله	الحديث المضطرب تعريفه وأمثله	2	-28
=====	=====	الحديث المصحف تعريفه وأمثله	الحديث المصحف تعريفه وأمثله	2	-29
=====	=====	الحديث الشاذ تعريفه وأمثله	الحديث الشاذ تعريفه وأمثله	2	-30
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
1 . تيسير مصطلح الحديث للطحان 2 . أصول الحديث لعبد الهادي الفضلي	1- الكتب المقررة المطلوبة
1 . الباعث الحثيث لابن كثير 2 . البداية في علم الدراية للشهيد الثاني العاملي 3 . علوم الحديث لابن الصلاح	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
1 . البداية المدخل إلى علم الحديث لحسن ملحم 2 . تحرير علوم الحديث لعبد الله بن يوسف الجديع	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
1 . الدرر السنوية والموسوعة الحديثية 2 . الباحث الحديثي	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	الإدارة التربوية والتعليمية
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-9-17
8. أهداف المقرر	
1 - التعرف على أهم الحقائق والمعلومات التي تتضمنها مرحلة التعليم الثانوي من حيث (المفهوم والاهمية والاهداف).	
2 - التعرف على مفاهيم الإدارة وما يتعلق بها (الإدارة التربوية، الإدارة التعليمية، الإدارة المدرسية، الإدارة الصفية).	
3 - الإلمام بأهمية الإدارة المدرسة ودورها في تنظيم وتنسيق الأعمال الفنية والإدارية في المدرسة.	
4 - استعراض أهمية الجودة الشاملة وأثرها على مخرجات العملية التعليمية.	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ الأهداف المعرفية -</p> <p>أ 1 تعرف الطالب نشوء و تطور الإدارة -</p> <p>أ 2 تستطيع الطلبة المقارنة بين انواع الادارة العامة والإدارة التعليمية والإدارة التربوية الإدارة -</p> <p>الصفية والإدارة المدرسية</p> <p>أ 3 تتمكن الطالب من معرفة التخطيط وانواع التخطيط. -</p> <p>أ 4 تميز الطالب بين انواع القيادة وتفرق بين القائد والمدير -</p> <p>أ 5 تتمكن الطالب من التميز بين الحوافز المادية والمعنوية -</p> <p>أ 6 تستطيع الطلبة التعرف على المبادئ الاساسية الخاصة بأنواع الأشراف التربوي -</p> <p>أ 7 تتمكن الطلبة من معرفة الادارة العامة للتعليم الثانوي في العراق</p>
<p>ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. -</p> <p>ب 1 قدرة الطلبة على التميز بين انواع الادارة. -</p> <p>ب 2 تنمية قدرات الطلبة على التخطيط والتنظيم. -</p> <p>ب 3 تتقن الطلبة الاستخدام الفعال لوسائل اتصال. -</p> <p>ب 4 تنمية قدرات الطلبة والقدرة على اتخاذ القرار. -</p> <p>ب 5 مهارات الأشراف التربوي. -</p> <p>ب 6 تتقن الطلبة الحفاظ على المبنى المدرسي. -</p> <p>ب 7 قدرة الطلبة على تميزا الحوافز الدافعة على التعليم. -</p> <p>ب 8 مهارات التدريس والعمل التربوي.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>الشرح والتوضيح</p> <p>2. الحوار والمناقشة</p> <p>3. طرح الأمثلة</p> <p>4. التعليم الإلكتروني على منصة Google Classroom .</p> <p>5. كروب على الفايربر.</p> <p>6. نشر محاضرات على الموقع الإلكتروني للكلية .</p> <p>7. نشر محاضرات فيديو على قناة ال YouTube</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات النظرية والعملية ومشاريع التخرج بالإضافة الى التقارير والسمنارات</p>
<p>ج الأهداف الوجدانية والقيمية -</p> <p>ج 1 الالمام بالمادة الدراسية. -</p> <p>ج 2 تنمية قدرات الطالبات على العمل التربوي والإداري. -</p> <p>ج 3 الميل نحو استخدام الأساليب العلمية في حل المشكلات واتخاذ القرار.</p>
<p>د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). -</p> <p>د 1 أن تكتسب مهارات إدارة الصف . -</p> <p>د 2 أن تكتسب مهارة التخطيط والتنظيم. -</p> <p>د 3 أن تكتسب مهارات الاتصال . -</p> <p>د 4 أن تكتسب مهارات التدريس.</p>

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	مفهوم الإدارة	مفهوم الإدارة	نظري	اختبارات او سمنارات
-2	2	الإدارة والتعريف	التعليم الثانوي، أهداف التعليم الثانوي، أنواع مدارس التعليم الثانوي	نظري	الاختبارات
-3	2	التعرف على أنواع الإدارة	الإدارة (التربوية - التعليمية - المدرسية)	نظري	الاختبارات
-4	2	وعلاقتها بالإدارة العامة	العلاقة بين الإدارة و القيادة	نظري	الاختبارات
-5	2	التخطيط التعليمي	مدارس الإدارة	نظري	الاختبارات
-6	2	التخطيط التعليمي	المداخل الإدارية الحديثة	نظري	الاختبارات
-7	2	الامتحان	العملية الإدارية	نظري	الاختبارات
-8	2	التنظيم	المهارات الإدارية ومتطلبات السلوك الإداري للإداريين	نظري	الاختبارات
-9	2	المركزية	الإدارة التعليمية، أهداف الإدارة التعليمية	نظري	الاختبارات
-10	2	المركزية واللامركزية	أهمية الإدارة التعليمية، العوامل المؤثرة على الإدارة التعليمية	نظري	الاختبارات
-11	2	اتخاذ القرار	الاتجاهات السائدة في الإدارة التعليمية	نظري	الاختبارات
-12	2	الحوافز مبرراتها بالنسبة للمعلمين و بالنسبة للطلبة	مستويات الإدارة التعليمية	نظري	الاختبارات
-13	2	الإشراف التربوي	تطور مفهوم الإدارة المدرسية	نظري	الاختبارات
-14	2	الإشراف التربوي	أنماط الإدارة المدرسية	نظري	الاختبارات
-15	2	الإشراف التربوي	وظائف الإدارة المدرسية الحديثة	نظري	الاختبارات
امتحانات الفصل الأول					
-16	2	التعرف على أنواع الإدارة	الإشراف التربوي، مفهوم الإشراف التربوي	نظري	الاختبارات
-17	2	وعلاقتها بالإدارة العامة	خصائص واتجاهات الإشراف التربوي	نظري	الاختبارات
-18	2	التخطيط التعليمي	المشرف التربوي (اختياره - مهامه - مهاراته)	نظري	الاختبارات
-19	2	التخطيط التعليمي	أنماط الإشراف التربوي	نظري	الاختبارات
-20	2	الامتحان	أساليب الإشراف التربوي	نظري	الاختبارات
-21	2	التنظيم	المشكلات التي تواجه الإشراف التربوي وطرق علاجها	نظري	الاختبارات
-22	2	المركزية	إدارة الجودة الشاملة في	نظري	الاختبارات

		التعليم			
الاختبارات	نظري	الفرق بين الجودة الشاملة والفعالية والكفاية	المركزية واللامركزية	2	-23
الاختبارات	نظري	مفهوم إدارة الجودة الشاملة	التعرف على أنواع الإدارة	2	-25
الاختبارات	نظري	مضامين إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية	وعلاقتها بالإدارة العامة	2	-26
الاختبارات	نظري	متطلبات توثيق نظام إدارة الجودة	الامتحان	2	-27
الاختبارات	نظري	الحاجة إلى تطبيق إدارة الجودة الشاملة في النظام التعليمي	التنظيم	2	-28
الاختبارات	نظري	مصادر تحسين الجودة في المدارس	المركزية	2	-29
الاختبارات	نظري	الإشراف التربوي، مفهوم الإشراف التربوي	المركزية واللامركزية	2	-30
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
الإدارة التربوية والتعليمية	1- الكتب المقررة المطلوبة
التخطيط التربوي: د.رياض ستراك . 2. التخطيط التربوي: د. عبد الله عبد الدايم	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة الإدارة العامة كتاب الإدارة والتخطيط التربوي	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب) المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>إضافة المعلومات الحديثة في المنهج الدراسي.</p> <p>2. الاطلاع على مصادر جديدة تساهم في تطوير المقرر الدراسي.</p> <p>3. تطوير برامج التعليم الإلكتروني على أن يكون استخدامها سهل وامن لكل من المدرس والطالب.</p> <p>4. تشجيع الطالبات على استخدام وشبكة الإنترنت للإطلاع على المصادر الحديثة.</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	البلاغة
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-9-17
8. أهداف المقرر	
1. تمكين الطالب من استيعاب المطالب البلاغية بمفاهيمها ومصطلحاتها وتطبيقاتها	
2. اىصال الطالب إلى القدرة على فهم النصوص بلاغيا مما يتيح له استنتاج النصوص القرآنية وتدبر معانيها وفهم مرادها تمكين الطالب من تطبيق ما يدرسه من فنون بلاغية في مخاطباته وإلقائه وكتابات	

3. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ الأهداف المعرفية -

أ 1 معرفة اسلوب مهم من اساليب القرآن وهو الجانب البلاغي -

أ 2 تمكين الطالبات من القراءة الصحيحة القائمة على تتبع قوانين البلاغه -

أ 3 استخراج الجوانب الجمالية والشرعية المهمة -

أ 4 ادراك اعجازه -

أ 5 الفهم الصحيح والتطبيق الصحيح لآياته الشرعية -

أ 6 التربية الدينية الصحية

<p>أ الأهداف المعرفية -</p> <p>أ 1 معرفة اسلوب مهم من اساليب القرآن وهو الجانب البلاغي -</p> <p>أ 2 تمكين الطالبات من القراءة الصحيحة القائمة على تتبع قوانين البلاغ -</p> <p>أ 3 استخراج الجوانب الجمالية والشرعية المهمة -</p> <p>أ 4 ادراك اعجازه</p> <p>أ 5 الفهم الصحيح والتطبيق الصحيح لآياته الشرعية -</p> <p>أ 6 معرفة مستويات الاخلاق والذي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1 طريقة لقاء المحاضرات</p> <p>2 المناقشة الصفية (الاسلوب الثنائي ، اسلوب الندوة ، حلقة السمبوزيوم)</p> <p>3 التحري الجماعي -</p> <p>4 - العصف الذهني</p> <p>5 الاستقصاء الموجه ، الاستقصاء العادل</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبار الشفوي -</p> <p>2 الاختبار التحريري -</p> <p>3 - الاختبار المفاجئ</p>
<p>ج الأهداف الوجدانية والقيمية -</p> <p>ج 1 تنمية روح التفاعل والتعاون بين الطالبات -</p> <p>ج 2 تفعيل الجانب الروحاني لدى الطالبات لاسيما عند ربط المادة بالقرآن كونها تمثل الجانب التطبيقي -</p> <p>والامثلة القائمة على اساليب البلاغة</p> <p>ج 3 حث الطلبة على العمل الجاد بما يقره القران الكريم من تعاليم دينية وفقهية</p>
<p>د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>-</p> <p>د 1 مهارة القراءة الصحيحة -</p> <p>د 2 الاستفادة من اساليب البلاغة في انتقاء العبارات الخطابية عند الشرح او التوضيح بشكل مؤثر فعال -</p> <p>د 3 اتقان اللغة العاليه وهذا يعزز الثقة بالنفس</p>

4. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	تعريف البلاغة	تعريف البلاغة	نظري او عملي	اختبارات او سماعات
-2	2	تعريف البلاغة – نشأة البلاغة – المدارس البلاغية	تعريف البلاغة – نشأة البلاغة – المدارس البلاغية	نظري	اختبارات
-3	2	الفصاحة والبلاغة – شروط الكلمة والكلام الفصيح – فصاحة المتكلم وبلاغته	الفصاحة والبلاغة – شروط الكلمة والكلام الفصيح – فصاحة المتكلم وبلاغته	نظري	اختبارات
-4	2	النظم والأسلوب : نظرية النظم ، تطبيقات قرآنية على نظرية النظم	النظم والأسلوب : نظرية النظم ، تطبيقات قرآنية على نظرية النظم	نظري	اختبارات
-5	2	علم المعاني : تعريفه ونشأته – موضوعات علم المعاني	علم المعاني : تعريفه ونشأته – موضوعات علم المعاني	نظري	اختبارات
-6	2	الأسلوب الخبري : تعريفه – أغراضه	الأسلوب الخبري : تعريفه – أغراضه	نظري	اختبارات
-7	2	اختبار	اختبار	نظري	اختبارات
-8	2	أنواع الخبر – جمالياته	أنواع الخبر – جمالياته	نظري	اختبارات
-9	2	تطبيقات على أنواع الخبر	تطبيقات على أنواع الخبر	نظري	اختبارات
-10	2	الأسلوب الإنشائي : تعريفه – أغراضه – أنواعه	الأسلوب الإنشائي : تعريفه – أغراضه – أنواعه	نظري	اختبارات
-11	2	الإنشاء الطلبي – الأمر – النهي – الاستفهام	الإنشاء الطلبي – الأمر – النهي – الاستفهام	نظري	اختبارات
-12	2	التمني - النداء	التمني - النداء	نظري	اختبارات
-13	2	الإنشاء غير الطلبي : القسم - المدح - الذم - التعجب - صيغ العقود	الإنشاء غير الطلبي : القسم - المدح - الذم - التعجب - صيغ العقود	نظري	اختبارات
-14	2	التعجب - صيغ العقود	التعجب - صيغ العقود	نظري	اختبارات
-15	2	تطبيقات على الأسلوب الإنشائي	تطبيقات على الأسلوب الإنشائي	نظري	اختبارات
امتحانات الفصل الأول					
-16	2	بناء الجملة – (أحوال المسند والمسند إليه)	بناء الجملة – (أحوال المسند والمسند إليه)	نظري	اختبارات

اختبارات	نظري	الذكر والحذف – أسرار الذكر والحذف – شروطه	الذكر والحذف – أسرار الذكر والحذف – شروطه	2	-17
اختبارات	نظري	التقديم والتأخير	التقديم والتأخير	2	-18
اختبارات	نظري	الإيجاز والإطناب والمساواة والحشو – الإيجاز – تعريفه – جمالياته	الإيجاز والإطناب والمساواة والحشو – الإيجاز – تعريفه – جمالياته	2	-19
اختبارات	نظري	أنواع الإيجاز – إيجاز القصر	أنواع الإيجاز – إيجاز القصر	2	-20
اختبارات	نظري	إيجاز الحذف	إيجاز الحذف	2	-21
اختبارات	نظري	اختبار	اختبار	2	-22
اختبارات	نظري	الإطناب - تعريفه – جمالياته	الإطناب - تعريفه – جمالياته	2	-23
اختبارات	نظري	– أنواع الإطناب – التذييل – التكميل	– أنواع الإطناب – التذييل – التكميل	2	-25
اختبارات	نظري	التنميم – التكرار	التنميم – التكرار	2	-26
اختبارات	نظري	تطبيقات	تطبيقات	2	-27
اختبارات	نظري	ذكر الخاص بعد العام –	ذكر الخاص بعد العام –	2	-28
اختبارات	نظري	ذكر العام بعد الخاص	ذكر العام بعد الخاص	2	-29
اختبارات	نظري	تطبيقات	تطبيقات	2	-30
الامتحانات النهائية					

5. البنية التحتية	
البلاغة والتطبيق : د. أحمد مطلوب	1- الكتب المقررة المطلوبة
الطراز: العلوي / جواهر البلاغة : السيد أحمد الهاشمي / شيء من البلاغة القرآنية : د. حميد آدم ثويني	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت '.....

6. خطة تطوير المقرر الدراسي

إجراء تغذية راجعة مستمرة لتقييم ملاءمة المقرر لمستوى الطلبة، والبيئة - التعليمية والمجتمعية . 2 مراجعة المقرر بناء على معطيات الواقع، والحاجات المستجدة - . مراجعة المقرر والإفادة من الأبحاث المتجدد في مجال الدراسة . 3 التواصل بين اساتذة المقرر في الأكاديمية نفسها، وأساتذة المقررات المشابهة - في مؤسسات أخرى . 4 تأليف كتب للمقرر تقدم المحتوى وفق معايير بناء المقررات المراعاة في الخطة - . 5 - تأليف ملاحق للمقرر تعرف أساتذة المقرر بالمحتوى وطرق تدريسها المطورة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الأهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القرآن والتربية الإسلامية
3. اسم / رمز المقرر	التلاوة والحفظ
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-9-17
8. أهداف المقرر	
1. تصحيح قراءة وتلاوة القرآن الكريم .	
2. وصول اللسان من الخطأ فيه ،ومعرفة مستوى الطلاب من خلال التطبيق العملي للقراءة ،	
3 . حفظ الجزء المقرر مع شرح بعض ألفاظه ، والشرح العام للسورة	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الاهداف المعرفية

1 . أن يكون الطالب ملماً بأهمية القرآن الكريم

2 . أن يكون الطالب عارفاً بقواعد التلاوة

3 . أن يتمكن الطالب من تطبيق ماتعلمه من أحكام التلاوة عملياً أثناء التلاوة

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر -
- 1 . أن يعرف الطالب كيف يقرأ القرآن الكريم بصورة صحيحة
 - 2 أن يتمكن الطالب من فهم معاني القرآن الكريم
 - 3 أن يكتسب الطالب القدرة على تعليم الناس القرآن الكريم تعليماً صحيحاً.

طرائق التعليم والتعلم

- 1 . المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية – power point
- 2 . استخدام السبورة والإلقاء
- 3 . العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 4 . المناقشة التفاعلية وطريقة السؤال والجواب
- 5 . عمل في مجموعات صغيرة
- 6 . التعليم الذاتي

طرائق التقييم

- 1 . مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الإمتحانات السريعة ذات الوقت القصير
- 2 . الإمتحانات الفصلية للمادة النظرية
- 3 . الكوزات اليومية.

ج . الاهداف الوجدانية والقيمية -

- 1 . أن يكون الطالب قادرة على ان تعبر عن وجهة نظرها ملتزم بأداب الحوار والاستماع للراي الآخر
- 2 . أن يثمن الطالب دور العلماء وجهودهم في خدمة القرآن الكريم
- 3 . ان يتأمل الطالب عذوبة الآيات القرآنية في ضوء دراسة أحكام القرآن وتلاوته وتفسيره

د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1 . تنمية قدرة الطالب على استخدام الوسائل الالكترونية في التعليم الالكتروني -
- 2 . تنمية قدرة الطالب على النقد البناء
- 3 . تنمية قدرة الطالب على النقاش داخل المحاضرة
- 4 . تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع
- 5 . تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	مخارج الحروف والتعريف به	مخارج الحروف والتعريف به	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية و تحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
-2	2	مخارج الحروف وعددها	مخارج الحروف وعددها	=====	=====
-3	2	مواضع مخارج الحروف	مواضع مخارج الحروف	=====	=====
-4	2	مخرج الجوف	مخرج الجوف	=====	=====
-5	2	مخرج الحلق	مخرج الحلق	=====	=====
-6	2	تكملة مخرج الحلق	تكملة مخرج الحلق	=====	=====
-7	2	مخرج وسط اللسان	مخرج وسط اللسان	=====	=====
-8	2	مخرج حافة اللسان	مخرج حافة اللسان	=====	=====
-9	2	مخرج طرف اللسان	مخرج طرف اللسان	=====	=====
-10	2	مخرج الشفتان	مخرج الشفتان	=====	=====
-11	2	تكملة مخرج الشفتان	تكملة مخرج الشفتان	=====	=====
-12	2	مخرج الخيشوم	مخرج الخيشوم	=====	=====
-13	2	أنواع الصفات (لها أضداد وما لا أضداد لها	أنواع الصفات (لها أضداد وما لا أضداد لها	=====	=====
-14	2	الصفات التي لها	الصفات التي لها	=====	=====

		أضداد	أضداد		
=====	=====	مقدمة عن الصفات التي لا ضد لها	مقدمة عن الصفات التي لا ضد لها	2	-15
امتحانات الفصل الأول					
=====	=====	الصفات التي لا أضداد لها (الصفير)	الصفات التي لا أضداد لها (الصفير)	2	-16
=====	=====	أحكام القلقة وحروفه	أحكام القلقة وحروفه	2	-17
=====	=====	أحكام اللين والإنحراف	أحكام اللين والإنحراف	2	-18
=====	=====	أحكام التكرير والتفشي	أحكام التكرير والتفشي	2	-19
=====	=====	أحكام الإستطالة	أحكام الإستطالة	2	-20
=====	=====	تعريف التفخيم والترقيق	تعريف التفخيم والترقيق	2	-21
=====	=====	حروف التفخيم دائما	حروف التفخيم دائما	2	-22
=====	=====	حروف الترقيق دائما	حروف الترقيق دائما	2	-23
=====	=====	الحروف المرققة تارة والمفخمة أخرى	الحروف المرققة تارة والمفخمة أخرى	2	-24
=====	=====	أحكام اللام القمرية والشمسية	أحكام اللام القمرية والشمسية	2	-25
=====	=====	اللام الواقعة في الفعل	اللام الواقعة في الفعل	2	-26
		إدغام المتماثلين	إدغام المتماثلين	2	27
=====	=====	إدغام المتقاربين	إدغام المتقاربين	2	-28
=====	=====	إدغام المتجانسين	إدغام المتجانسين	2	-29
=====	=====	إدغام المتباعدين	إدغام المتباعدين	2	-30
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
<p>1. هداية المستفيد في أحكام التجويد لمحمد المحمود المعروف بأبي ريمة</p> <p>2. علم التجويد أحكام نظرية وملاحظات تطبيقية للدكتور يحيى عبد الرزاق الغوثاني</p>	<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p>

<p>1 . النشرفى القراءات العشرلابن الجزرى رحمه الله 2 . المنىرفى أحكام التجوىد لمجموعة من العلماء</p>	<p>2- المراجع الرئىسىة (المصادر)</p>
<p>تحفة الأطفال للجمزورى وشروها وهداىة القارىء إلى كلام البارى لعبد الفتاح المرصفى</p>	<p>أ) الكنب والمراجع التى يوصى بها (المجلات العلمىة، التقاریر،)</p>
<p>دلىل الإتنان</p>	<p>ب) المراجع الالكترونىة، مواقع الانترنیت</p>

<p>12. خطة تطوىر المقرر الدراسى</p>
<p>نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعىة</p>

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: السيرة النبوية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية
3. اسم / رمز المقرر	السيرة النبوية
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/17
8. أهداف المقرر	

- 1- معرفة رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم وزيادة الإيمان برسائله
- 2- زيادة محبة رسول الله صلى الله عليه وسلم والتأدب معه وأداء حقوقه بالتعرف على شمائله. الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم، لأن المحبة الصادقة تهدي إلى طاعة المحبوب والاقتداء به

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- ان يعرف الطالب اهمية دراسة علم الاديان واسبابه.
- 2- ان يشرح الطالب اسباب اختلاف الفرق في مصادرها التشريعية.
- 3- ان يؤمن الطالب الاسلام نسخ الاديان الاخرى.
- 4- ان يفرق الطالب بين العقائد السليمة والمنحرفة
- 5- ان يعطي الطالب رأيه في اهمية دراسة الاديان

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- ان يثمن الطالب دينه في كمال مصاد تشريعه وعقيدته وعبادته
- ب2- ان يستعد الطالب للدفاع عن عقيدته.
- ب3- ان يكتشف الطالب اعداء الاسلام
- ب4- ان يرسم الطالب جداول مقارنة في الاديان الاخرى

10- طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي

- طرائق التقييم

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمزرات ، الأمتحانات السريعة ذات الوقت القصير
2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية
3. الكوزات اليومية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1 ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- 2 ج- ان يتقبل الطالب اختلاف وجهات النظر في مشروعية المصادر.
- 3 ج- ان يثمن الطالب جهود علماء المسلمين في السيرة النبوية .
- 4 ج- ان يتأمل الطالب عنوبة الآيات القرآنية في ضوء دراسته السيرة النبوية.
- 5 ج- ان يتحمس الطالب للدفاع عن دينه ورد الشبهات عنه.

- طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي

- طرائق التقييم

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذات الوقت القصير
2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية
3. الكوزات اليومية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

1. 10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
2. 1-الموهبة
3. 2-المتابعة
4. 3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)

11- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4	1_ ان يتعرف الطالب على تعريف السيرة النبوية 2_ ان يدرك الطالب اهمية دراسة السيرة النبوية.	مفهوم السيرة النبوية.	المحاضرة واستخدم السبورة والالقاء العرض التوضيحي والاستعانة بالمخطط الصور التعليمية باستخدام (الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية شفوية /وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
الثالث والرابع	4	1_ ان يعرف الطالب مولده 2_ ان يشرح الطالب نشأته . 3	حياة الرسول (صلى الله عليه واله وسلم):	=====	=====
الخامس والسادس	4	1-ان يعرف الطالب العهد المكي ومراحله. 2_ ان يتقن الطالب العهد المدني ومراحله.	ادوار الدعوة ومراحلها:	=====	=====
السابع والثامن	4	1_ ان يتعرف الطالب على الغاية من الهجرة إلى الحبشة .	الهجرة إلى الحبشة الاسراء	=====	=====

		والمعراج	2_ ان يميز الطالب بين الفرق في الاسراء والمعراج		
===== =====	===== =====	بيعة العقبة الأولى والثانية. هجرة الرسول (ص) إلى المدينة المنورة.	1_ ان يتعرف الطالب على اهمية بيعة العقبة الاولى والثانية. 2_ أن يدرك الطالب أهمية الهجرة إلى المدينة المنورة ,كونها حدث مفصلي.	4	التاسع والعاشر
===== =====	===== =====	أحداث السنة الأولى والثانية من الهجرة:بناء المسجد والمؤاخاة وثيقة المدينة	1_ ان يتعرف الطالب على كيفية بناء المسجد. 2_ أن يدرك الطالب أثر المؤاخاة على نفوس اتباع النبي(ص) 3_ أن يتعرف الطالب على مضمون وثيقة المدينة.	4	الحادي عشر والثاني عشر
===== =====	===== =====	تغيير القبلة ومعركة بدر وزواج السيدة فاطمة.	1_ ان يتعرف الطالب الغاية من تغيير القبلة . 2_ ان يدرك الطالب السبب الاساسي من معركة بدر 3_ ان يتعرف الطالب على زواج السيدة فاطمة (ع)الزهراء	4	الثالث عشر والرابع عشر
===== =====	===== =====	أهم أحداث السنة الثالثة والرابعة من الهجرة: معركة احد. غزوة بني النضير. غزوة ذات الرقاع.	1_ ان يدرك الطالب خطر مخالفة ولي الامر في المعارك 2_ ان يعلم الطالب اسباب غزوة بالنضير. 3_ ان يفهم الطالب غزوة ذات الرقاع	4	الخامس عشر والسادس عشر
===== =====	===== =====	أحداث السنة الخامسة والسادسة من الهجرة معركة الأحزاب صلح الحديبية غزوة بني قريظة	1_ ان يعرف الطالب اسباب غزوة الاحزاب. 2_ ان يشرح الطالب دور القيادي للنبي في صلح الحديبية. 3_ أن يتعرف الطالب سبب إجلاء اليهود وغدرهم في الميثاق.	4	السابع عشر والتاسع عشر
===== =====	===== =====	أحداث السنة السابعة والثامنة من	1_ ان يتعرف الطالب على عالمية الرسالة النبوية. 2_ ان يدرك الطالب اسباب غزوة خيبر.	4	العشرون والواحد والعشرون

		الهجرة إعلان النبي (ص) عالمية الرسالة غزوة خيبر			
=====	=====	فتح مكة معركة حنين	1_ أن يتعرف الطالب على أهمية فتح مكة. 2_ أن يفهم الطالب الغاية من معركة حنين.	4	الثاني والعشرون والثالث والعشرون
=====	=====	أحداث السنة التاسعة والعاشرة من الهجرة عام الوفود غزوة تبوك	1_ أن يتعرف الطالب على الغاية من عام الوفود. 2_ أن يتعرف الطالب على الاسباب غزوة تبوك.	4	الرابع والعشرون والخامس والعشرون
=====	=====	وفد ثقيف المباهلة	1_ أن يعلم الطالب الغاية الاساسية من وفد ثقيف. 2_ أن يدرك الطالب أهمية دعوة أهل الكتاب .	4	السادس والعشرون والسابع والعشرون
=====	=====	حجة الوداع	1_ أن يتعرف الطالب على الاثر النبوي من حجة الوداع.	4	الثامن والعشرون والتاسع والعشرون
=====	=====	مرض النبي (ص). أحداث السنة والحادية عشرة من الهجرة وفاته	1_ أن يتعرف الطالب على صبر النبي عند الشدائد.. 2- أن يعلم الطالب تأريخ وفاة النبي (ص)	4	الثلاثون

12- البنية التحتية	
السيرة النبوية, لابن هشام. فقه السيرة, الشيخ محمد البوطي.	1- الكتب المقررة المطلوبة
سيرة المصطفى, السيد هاشم معروف الحسني.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
دروس في السيرة النبوية, د. عدنان القاسم. الرحيق المختوم لمبارك فوري السيرة المحمدية جعفر السبحاني	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)

موقع مكتبة المهتمين مكتبة المصطفى	المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

	13-خطة تطوير المقرر الدراسي
	نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: النحو العربي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
2. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية
3. اسم / رمز المقرر	النحو العربي
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/17
8. أهداف المقرر	
	1- صون اللسان من الوقوع في الخطأ النحوي 2 - معرفة قواعد اللغة وسبل تطبيقها 3- تطوير مهارات الطلبة في الاعراب

9- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفة قواعد اللغة
- 2- التمييز بين الكلمات من حيث مواقعها الاعرابية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- أ- 1- تعزيز القدرة على التطبيق الاعرابي في النصوص القديمة
- ب- 2- تنمية مهارات صنع الجمل والامثلة التطبيقية

10- طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي

- طرائق التقييم

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذات الوقت القصير
2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية
3. الكوزات اليومية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. ج-1- تقوية الملكة اللغوية الفردية
2. ج-2- تعزيز وترسيخ الارتباط بالقران الكريم والاعتزاز بالتراث العربي الأصيل

- طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 3- المناقشة التفاعلية
- 4- التعليم الذاتي

- طرائق التقييم

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الأمتحانات السريعة ذات الوقت القصير

2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية
3. الكوزات اليومية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
1. د1- ضبط اللغة ونقلها للمجتمع للحفاظ على هوية اللغة العربية
2. د2- التمكن من تلاوة القرآن الكريم بشكل دقيق

11- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4	التعرف على الاحرف المشبهة بالفعل	الاحرف المشبهة بالفعل	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي لاستعانة بالمخططات والدالتاشو التعليمية باستخدام المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
الثالث والرابع	4	معرفة قواعد الاحرف المشبهة بالفعل	الاحرف المشبهة بالفعل	=====	=====
الخامس والسادس	4	على ظن واخواتها التعرف	ظن واخواتها	=====	=====
السابع والثامن	4	معرفة قواعد ظن واخواتها	ظن واخواتها	=====	=====
التاسع والعاشر	4	التعريف بالفاعل	الفاعل	=====	=====
الحادي عشر والثاني عشر	4	معرفة قواعد الفاعل	الفاعل	=====	=====
الثالث عشر والرابع عشر	4	التعرف على نائب الفاعل	نائب الفاعل	=====	=====
الخامس عشر والسادس عشر	4	معرفة قواعد نائب الفاعل	نائب الفاعل	=====	=====
السابع عشر	4	معرفة تعدي الفعل ولزومه	تعدي الفعل ولزومه	=====	=====

					والتاسع عشر
=====	=====	تعدي الفعل ولزومه	معرفة قواعد تعدي الفعل ولزومه	4	العشرون والواحد والعشرون
=====	=====	تطبيقات	تطبيقات	4	الثاني والعشرون والثالث والعشرون
=====	=====	المفاعيل	التعرف على أنواع المفاعيل	4	الرابع والعشرون والخامس والعشرون
=====	=====	المفعول المطلق	التعرف على المفعول المطلق	4	السادس والعشرون والسابع والعشرون
=====	=====	المفعول المطلق	معرفة قواعد المفعول المطلق	4	الثامن والعشرون والتاسع والعشرون
=====	=====	تطبيقات عامة	تطبيقات عامة	4	الثلاثون

12- البنية التحتية	
شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك	1- الكتب المقررة المطلوبة
قطر الندى وبل الصدى	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مغني اللبيب عن كتب الاعراب	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
موقع مكتبة النحو العربي مكتبة المصطفى المكتبة الشاملة	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

- 1- نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية
- 2- يحتاج المقرر الى محاضرات تطبيقية يتم فيها تطبيق القواعد التي درست على نصوص قرآنية وشعرية ونثرية من تراثنا العربي

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عمّا إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرض التعلم المتاحة ولا بدّ من الربط بينها وبين وصف البرامج .

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القرآن والتربية الاسلامية
3. اسم / رمز المقرر	جرائم البعث
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى التعريف بنظام حزب البعث واستخدام سياسته القمعية ضد ابناء الشعب العراقي .	
10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- الأهداف المعرفية

- 1- هناك حلقة معرفية بحثية مفقودة في المجال البحثي العراقي تتعلق بأكثر من ثلاثة عقود حكم فيها حزب البعث العراق وارتكب خلالها جرائم انسانية وسياسية كبيرة فيجب على الطالب ان يكون على علم ودراية بشأن الاوضاع التي جرت على الشعب العراقي
- 2- ضرورة الالتزام بمنطلقات اخلاقية في تدريس هذه المادة المعرفية التي يجب نقلها للأجيال الحالية والقادمة لانها تهتم بدراسة وتدريس حقبة مرت على الدولة العراقية عرف عنها انتهاكها لحقوق الانسان وارتكابها لجرائم ضد الانسانية واشتهارها بحقبة المقابر والابادات الجماعية .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- ان يعرف الطالب اهمية دراسة هذه المادة المعرفية لان هناك العديد من الحقول المعرفية التي تهتم بهذه الحقبة ففي مجال الدراسات السياسية سيتم بيان طبيعة النظام السياسي الشمولي الذي عمل على تشكيلة حزب البعث الذي لم يقتصر على العراق فحسب انما شمل دولا عدة .
- 2- ان يكون الطالب على علم ان هذه المادة لها اهمية في الدراسات التاريخية ولاسيما في مجال ارشفة وتحليل الوثائق المرتبطة بجرائم البعث
- 3- ان يؤمن الطالب ان وضع منهاج علمي لتدريس جرائم حزب البعث خطوة مهمة على الطريق الصحيح لعملية توثيق تلك الفترة من تاريخ العراق الحديث
- 4- ان يعطي الطالب رايه الخاص بالوضع القائم للعراق في تلك الحقبة

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- 2- المناقشة التفاعلية

طرائق التقييم

1. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمزمات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
2. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. حث الطلبة على حب المادة العلمية عن طريق إيجاد مواطن الجمال فيها .
2. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

طرائق التعليم والتعلم

الكتاب المنهجي والكتب الساندة

الاختبارات النظرية والاختبارات اليومية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
1. حفظ أكبر عدد من النصوص الشعرية المنضوية تحت هذه الفترة الزمنية .
 2. معرفة موضوعات الأدب الأندلسي .
 3. قراءة النصوص بطريقة مؤثرة.

1. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		مقدمة تعريفية عن الجريمة واصل الجريمة	دراسة الجريمة بشكل عام	شرح ومناقشة المحاضرة	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
2	1	جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام 2005	مفهوم الجرائم واقسامها	شرح ومناقشة المحاضرة	=====
3	1	تعريف الجريمة	التعريف بالجريمة لغة واصطلاحا	شرح ومناقشة المحاضرة	=====
4	1	اقسام الجريمة	الجرائم الدولية والجرائم السياسية	شرح ومناقشة المحاضرة	=====
5	1	جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا	تقسيم الجرائم وفق المحكمة	شرح ومناقشة المحاضرة	=====
6	1	انواع الجرائم الدولية	جرائم الابداء الجماعية والجرائم ضد الانسانية جرائم الحرب	شرح ومناقشة المحاضرة	=====
7	1	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا	ابرز القاضيا والجرائم التي نظرت فيها المحكمة	شرح ومناقشة المحاضرة	=====
8	1	الجرائم النفسية والاجتماعية واثارها	المستويات الثلاثة التشريعي والتنفيذي	شرح ومناقشة المحاضرة	=====

		والقضائي			
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	ابرز الاليات التي افتعلها النظام البعثي	اليات الجرائم النفسية	1	9
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	تعددالاثار	اثار الجرائم النفسية	1	10
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	عسكرة المجتمع	الجرائم الاجتماعية	1	11
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	محرابة اصحاب الفكر وعلماء الدين في المجتمع	موقف النظام البعثي من الدين	1	12
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	صور انتهاكات حقوق الانسان وجرائم السلطة	انتهاكات القوانين القوانين العراقية	1	13
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	قرارات الاعدام السياسية	بعض قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية	1	14
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	اماكن السجون ومراكز الاحتجاز	اماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	1	15
امتحان الفصل الأول					
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	الكوارث الاربعة البيئية	الجرائم البيئية لنظام البعث	1	16
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	استعمال الاسلحة المحرمة دوليا والتلوث بالمواد المشعة	التلوث الحربي والاشعاعي وانفجار الالغام	1	17
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	قصف المدن والقرى	تدمير المدن والقرى سياسة الارض المحروقة	1	18
=====	شرح ومناقشة	الاثار الناجمة عن	تجريف بساتين النخيل	1	19

	المحاضرة	تجريف بساتين النخيل والمزروعات	والاشجار والمزروعات		
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	الاثار الناجمة عن تجفيف الاهوار	تجفيف الاهوار	1	20
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	التعريف بالمقابر الجماعية	جرائم المقابر الجماعية	1	21
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	الاحداث من عام 1963 الى عام 2003	احداث مقابر الابداء الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق	1	22
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	احداث الانتفاضة الشعبانية	احداث الانتفاضة الشعبانية عام 1991م	1	23
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	مقابر الابداء الجماعية للأكراد	مقابر الابداء الجماعية للأكراد والبرزانيين عام 1983	1	24
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	مقابر الابداء الجماعية لضحايا مجزرة الانفال	مقابر الابداء الجماعية لضحايا مجزرة الانفال	1	25
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	الوحدات الخاصة بضحايا الانتفاضة الشعبانية	مواقع مقابر ضحايا الانتفاضة الشعبانية	1	26
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	احداث عام 1963	احداث عام 1963 وعلاقتها بالمقابر الجماعية	1	27
=====	شرح ومناقشة المحاضرة	احداث الحرب العراقية الايرانية	احداث الحرب العراقية الايرانية 1988_1980	1	28

=====	شرح ومناقشة المحاضرة	شرح الاحداث بشكل تفصيلي	احداث عام 1988_1987 وعلاقتها بالمقابر الجماعية	1	29
=====	ا شرح ومناقشة المحاضرة	شرح الاحداث بشكل تفصيلي	احداث عام 1983 وعلاقتها بالمقابر الجماعية	1	30
		الامتحان النهائي			
2. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ 50 درجة سعي سنوي (15 درجة امتحان فصل أول + 5 درجات حضور يومي + 5 درجات اختبارات) + (15 درجة امتحان فصل ثاني + 5 درجات حضور يومي + اختبارات يومية) 50 (درجة الامتحان النهائي) .					
3. مصادر التعلم والتدريس					
منهج جرائم نظام البعث في العراق.			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		

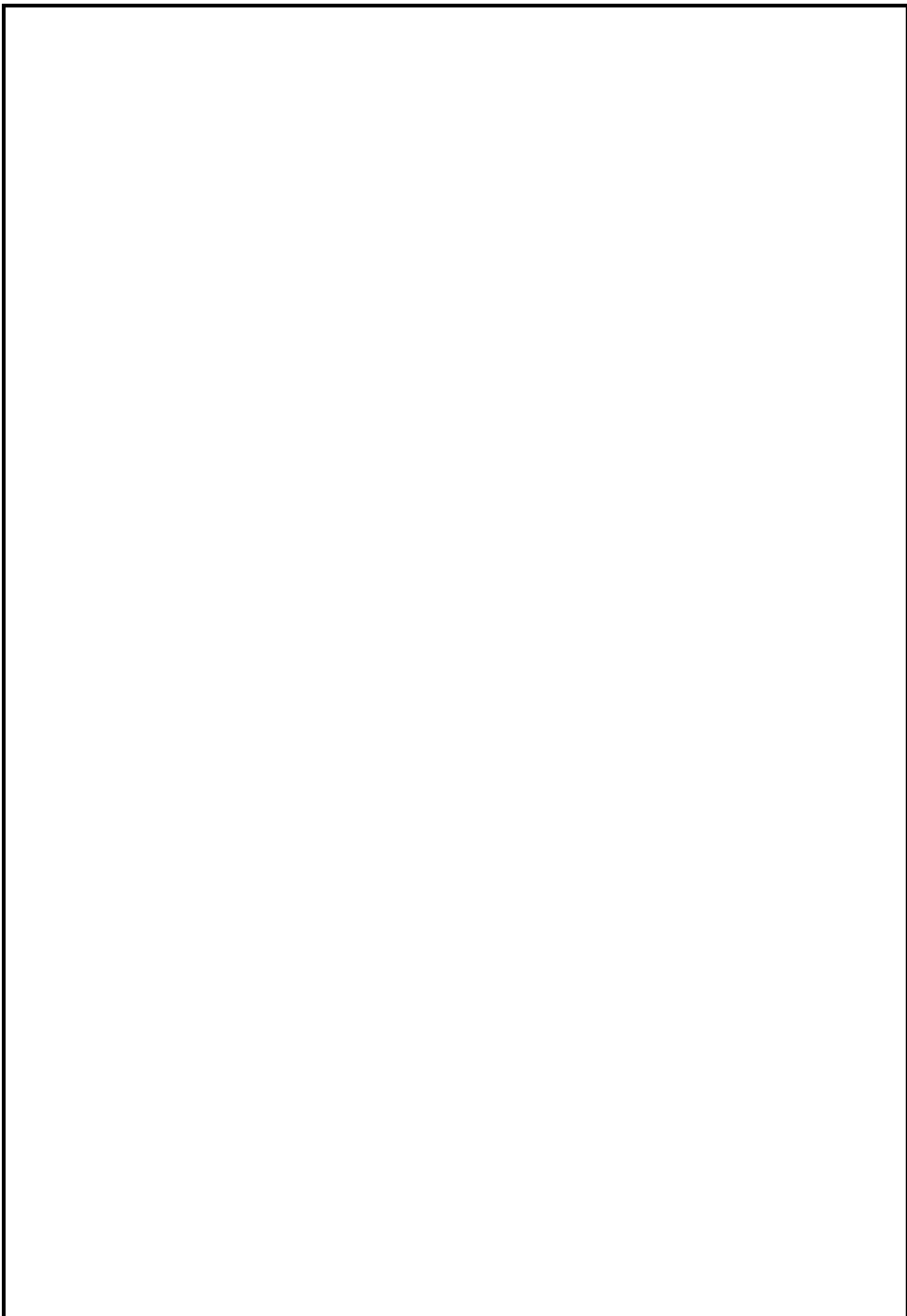
المراجع الرئيسية (المصادر)	نفس المصادر المذكورة اعلاه
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).	نفس المصادر المذكورة اعلاه
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	منهج جرائم نظام البعث في العراق .
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	نفس المذكورة اعلاه
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
2. القسم العلمي / المركز	علوم القرآن والتربية الإسلامية
3. اسم / رمز المقرر	مبادئ الحاسوب
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
	① إعطاء الطلاب المعرفة بالمفاهيم الأساسية للتعامل مع جهاز الحاسوب.
	② القدرة على زيادة معرفة الطالب باستخدام اسس و تطبيقات الحاسوب.
	③ تحقيق فهم عميق لأسس أمان المعلومات وحماية البيانات الحساسة من التهديدات الإلكترونية.
	④ لتحسين التواصل والتعاون في العمل من خلال مشاركة الملفات والبيانات والعمل على مشاريع مشتركة عبر تقنيات الإنترنت.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1. التعرف على انواع اجهزة الحاسوب و الملحقات المساعدة
2. التعرف على انواع انظمة الحاسوب
3. تعليم الطالب على اساسيات برامج مايكروسوفت أوفس

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1. فهم انظام الوندوز
 2. فهم التعامل مع اجهزة ادخال و اخراج الحاسوب
 3. مهارة ادارة المجلدات و الملفات
- تطبيق البرنامج حماية الحاسوب من الفيروسات الاختراق الالكتروني

طرائق التعليم والتعلم

طرق ادارة برامج مايكروسوفت اوفس

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

1. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
2. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
3. اعداد الطلبة بالقادرة على التعامل مع جهاز الحاسوب و برامج مايكروسوفت اوفس
4. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي بالحاسوب

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
1. قدرة الطلاب على التعامل مع جهاز الحاسوب و ملحقاته بادخال و اخراج البيانات و ادارة نظام
الويندوز و المقدره على كتابة المقالات و التقارير.

1. بنية المقرر					
الأسبوع	السا	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مايكروسوفت اكسل 2010 تشغيل برنامج مايكروسوفت اكسل 2010. -ادخال البيانات كثيرة وتدريب الطالب على اجراء تلك الفعاليات.	مايكروسوفت اكسل 2010 تشغيل برنامج مايكروسوفت اكسل 2010. -ادخال البيانات كثيرة وتدريب الطالب على اجراء تلك الفعاليات.	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
2	2	واجهة برنامج مايكروسوفت اكسل 2010. - تدريب الطالب على عمل نصوص بتنسيقات مختلفة وسحبها على الطابعة.	واجهة برنامج مايكروسوفت واكسل 2010. - تدريب الطالب على عمل نصوص بتنسيقات مختلفة وسحبها على الطابعة.	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	=====
3	2	تبويب ملفء تبويب الصفحة الرئيسية. -تدريبات عملية على نصوص ضمن المستند. اعطاء اسماء لشركات او طلاب وتدريب الطالب على البحث عن اسم	تبويب ملفء تبويب الصفحة الرئيسية. -تدريبات عملية على نصوص ضمن المستند. اعطاء اسماء لشركات او طلاب وتدريب الطالب	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	=====

		على البحث عن اسم معين واستبداله.	معين واستبداله.		
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الدايتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تبويب تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض. - تدريب الطالب على تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض التدريب على كتابة نصوص.	تبويب تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض. - تدريب الطالب على تخطيط الصفحة؛ تبويب عرض التدريب على كتابة نصوص.	2	4
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الدايتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	ادراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010. اعطاء امثلة عملية حول ادراج الكائنات التدريب على كتابة نصوص بطريقة اكثر احترافية.	ادراج الكائنات في مايكروسوفت اكسل 2010. اعطاء امثلة عملية حول ادراج الكائنات التدريب على كتابة نصوص بطريقة اكثر احترافية.	2	5
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الدايتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	تبويب ادراج Insert Tables مجموعة صفحات .Pages اعطاء امثلة عملية حول مجموعة صفحات تبويب ادراج.	تبويب ادراج Insert Tables مجموعة صفحات .Pages اعطاء امثلة عملية حول مجموعة صفحات تبويب ادراج.	2	6
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي	مجموعة الجداول	مجموعة الجداول	2	7

	(الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	.Tables عطاء Tables امثلة عملية مجموعة الجداول	.Tables عطاء Tables امثلة عملية مجموعة الجداول		
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	مجموعة الجداول .Tables عطاء Tables امثلة عملية اخرى مجموعة الجداول.	مجموعة الجداول .Tables عطاء Tables امثلة عملية اخرى مجموعة الجداول.	2	8
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	مجموعة رسومات توضيحية. تدريب الطالب على مجموعة رسومات توضيحية.	مجموعة رسومات توضيحية. تدريب الطالب على مجموعة رسومات توضيحية.	2	9
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	مجموعة ارتباطات: وتذييل Header&Foote -ادراج صورة معينة وتكليف الطالب بأجراء تلك الفعاليات.	مجموعة ارتباطات: وتذييل Header&Foote -ادراج صورة معينة وتكليف الطالب بأجراء تلك الفعاليات.	2	10
=====	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على	مجموعة نص(Text، مجموعة رموز Symbols مهام إضافية	مجموعة نص(Text، مجموعة رموز Symbols مهام إضافية	2	11

	ogle class room	لمايكروسوفت اكسل 2010. -تدريب الطالب على كتابة نصوص تضم رموز العملة و الحروف الخاصة ورموز علمية وغيرها.	لمايكروسوفت اكسل 2010. -تدريب الطالب على كتابة نصوص تضم رموز العملة و الحروف الخاصة ورموز علمية وغيرها.		
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الدايتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 فتح ملف جديد وخرنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بأشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 فتح ملف جديد وخرنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بأشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.	2	12
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام	-اضافة وتحرير شرائح (شريحة	-اضافة وتحرير شرائح (شريحة	2	13

الداتاشو)
المناقشة التفاعلية
التعليم الذاتي
فتح صفوف على
ogle class room

عنوان «عنوان مع محتوى عنوان فرعي» محتويين « مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخبزه على سطح المكتب. -تدريب على فتح ملف جديد وخبزه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ،عنوان فرعي» محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق : صورة مع تعليق). 2 1 - اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت «ملفات فيديو). - اضافة وتحرير انواع	عنوان «عنوان مع محتوى عنوان فرعي» محتويين « مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخبزه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ،عنوان فرعي» محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق : صورة مع تعليق). 2 1 - اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت «ملفات فيديو). - اضافة وتحرير انواع
---	---

		شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت «ملفات فيديو).			
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	اضافة نسق .theme -تدريب على حذف الشرائح ونقلها واعادة ترتيبها. -theme. اضافة نسق Master slude-تطبيق فعالية اضافة حركات وضبط الوقت وال تكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة. -	اضافة نسق .theme -تدريب على حذف الشرائح ونقلها واعادة ترتيبها. -theme-اضافة نسق -Master slude تطبيق فعالية اضافة حركات وضبط الوقت وال تكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة. -	2	14
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	-مجموعة العرض الرئيسية Master .views -اضافة لكل جزء من الشريحة حركية	-مجموعة العرض الرئيسية Master .views -اضافة لكل جزء من الشريحة حركية دخول واستقرار	2	15

		دخول واستقرار وخرج وحركات اخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.	وخرج وحركات اخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.		
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المنافشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على ogle class room	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 فتح ملف جديد وخرنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بأشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 فتح ملف جديد وخرنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بأشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.	2	16
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المنافشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على □□●●●● ●●●●□□ ●●●●□□	-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان «عنوان مع محتوى «عنوان فرعيء محتويين «	-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان «عنوان مع محتوى «عنوان فرعيء محتوىين « مقارنة» عنوان	2	17

		<p>مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» -تدريب على فتح ملف جديد وخبزه على سطح المكتب. (تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخبزه على سطح المكتب.</p> <p>-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ، عنوان ؛ مقارئة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). 2 1</p> <p>- إضافة وتحرير أنواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت «ملفات فيديو). - إضافة وتحرير أنواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات.</p>	<p>فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخبزه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ، عنوان ؛ مقارئة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق: صورة مع تعليق). 2 1</p> <p>- إضافة وتحرير أنواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت «ملفات فيديو).</p>	
--	--	--	---	--

		وبقية الخيارات.			
المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على □□●●□□□□ ●●□□□□	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 فتح ملف جديد وخرنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بأشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 فتح ملف جديد وخرنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بأشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.			
المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على □□●●□□□□ ●●□□□□	-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان «عنوان مع محتوى «عنوان فرعيء محتويين « مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح	-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان «عنوان مع محتوى «عنوان فرعيء محتويين « مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح			

		<p>صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخرنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ، عنوان فرعيء محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق : صورة مع تعليق). 2 1 - اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت «ملفات فيديو» . - اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت «ملفات فيديو).</p>	<p>ملف جديد وخرنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ، عنوان فرعيء محتويين ؛ مقارنة؛ عنوان فقط شريحة فارغة. محتوى مع تعليق : صورة مع تعليق). 2 1 - اضافة وتحرير انواع شريحة المحتوى (جدول . رسم بياني: اشكال ومخططات. صور. صور من الانترنت «ملفات فيديو» .</p>		
=====	المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي	اضافة نسق	اضافة نسق		

	<p>المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على</p> <p>□□●●●●●● ●●●●●●●●●●</p>	<p>ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بأشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.</p>	<p>وخزنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بأشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.</p>		
<p>=====</p>	<p>المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداثاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على</p> <p>□□●●●●●● ●●●●●●●●●●</p>	<p>-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان «عنوان مع محتوى «عنوان فرعيء محتويين « مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تدريب على فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير</p>	<p>-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان «عنوان مع محتوى «عنوان فرعيء محتوىين « مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخزنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير</p>	<p>☰</p>	<p>☰</p>

		ترتيبها. -theme. اضافة نسق Master slude-تطبيق فعالية اضافة حركات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة.-	theme-اضافة نسق -Master slude تطبيق فعالية اضافة حركات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة.-		
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداشور) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على □□●●●●●●●● ●●●●●●●●●●	-مجموعة العرض الرئيسية Master views. -اضافة لكل جزء من الشريحة حركية دخول واستقرار وخروج وحركات اخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.	-مجموعة العرض الرئيسية Master views. -اضافة لكل جزء من الشريحة حركية دخول واستقرار وخروج وحركات اخرى مع ضبط التكرار والوقت وبقية الخيارات.		
=====	المحاضرة واستخدام السيورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداشور) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على □□●●●●●●●● ●●●●●●●●●●	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 فتح ملف جديد وخرنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب	مايكرو سوفت بوربوينت 2010 فتح ملف جديد وخرنه على سطح المكتب. -تدريب الطالب على كتابة معادلات		

		<p>على كتابة معادلات تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بأشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.</p>	<p>تضم صيغ الجمع والضرب والرفع للأسس والمصفوفات بأشكال مختلفة. -تدريب الطالب على انشاء جداول مختلفة مع ادخال البيانات.</p>		
=====	<p>المحاضرة واستخدام السيبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الدايتاشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على □□●●●□□□ ●●□□□□○ ●●□□□□○</p>	<p>-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان «عنوان مع محتوى «عنوان فرعي» محتويين « مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخرنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ،عنوان فرعيء محتويين ؛</p>	<p>-اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان «عنوان مع محتوى «عنوان فرعيء محتويين « مقارنة» عنوان فقط شريحة فارغة؛ محتوى مع تعليق» صورة مع تعليق). -تدريب على فتح ملف جديد وخرنه على سطح المكتب. -اضافة وتحرير شرائح (شريحة عنوان :عنوان مع محتوى ،عنوان فرعيء محتويين ؛</p>		

		<p>اضافة حركات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة. -</p>	<p>slude-تطبيق فعالية اضافة حركات وضبط الوقت والتكرار لكامل الشرائح وبشكل مختلف لكل شريحة. -</p>
--	--	---	--

2. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ
 100 درجة سعي سنوي (100 امتحان شهري اول + 100 امتحان شهري ثاني + 100 درجة امتحان نصفي) + 100 درجات التحضير اليومي والامتحانات اليومية + 100 درجات امتحان شهري ثاني)
 100 درجة (100 درجة امتحان عملي نهائي + 100 درجة امتحان نظري نهائي)


3. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<p>1. كتاب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول تأليف أ.م.د. زياد محمد عبود و آخرون - - -</p> <p>2. كتاب الحاسوب والبرامجيات الجاهزة المهارات الاساسية تأليف د. محمد بلال الزغبى و آخرون - - -</p> <p>3. عدد من المقالات العربية وا لأجنبية من الانترنت</p>	المراجع الرئيسة (المصادر)
نفس المذكورة اعلاه	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).
المواقع الإلكترونية المتوفرة على	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

البنية التحتية

<p>1. كتاب أساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول تأليف أ.م.د. زياد محمد عبود و آخرون - - -</p> <p>2. كتاب الحاسوب والبرامجيات الجاهزة المهارات الاساسية تأليف د. محمد بلال الزغبى و آخرون - - -</p>	الكتب المقررة المطلوبة
--	------------------------

عدد من المقالات العربية وا لأجنبية من الانترنت	
نفس المذكورة اعلاه	المراجع الرئيسية (المصادر)
المصادر المذكورة اعلاه تقي بالغرض	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
جميع المواقع التي تحتوي على اساسيات الحاسوب و الاجزاء المادية و البرمجية للحاسوب و انواع الاحتياال الالكتولروني وطرق الحماية منها	ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

خطة تطوير المقرر الدراسي	
نعمد على مفردات من اللجنة القطاعية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: **يمكن الاستفادة مما يلي:**

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو
4. المرحلة	الثانية
5. الفصل / السنة	السنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
1- تبيان فعالية الزمن ودوره في مدخلية البناء المعرفي والسلوكي للانسان.	
2- يوفر ارضية اساسية للتنبؤ بالسلوك وكيفية التعامل معه وماهية الطرق التي يستعملها من اجل زيادة فاعليته.	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

تعرف الطلبة بطرق تفهم السلوك وكيفية التعامل مع طلبتهم مستقبلا ومراعات الفروق الفردية بينهم

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- يوفر فرصة مهمة للوالدين والمدرسين لفهم المراحل النمائية للاطفال وطريقة التعامل معها.
2. معرفة مراحل التطور في السلوك الانساني وتبيان اهم العوامل التي تؤثر على هذا التطور.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- العصف الذهني
- 2- طريقة المناقشة
- 3- استخدام السبورة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

يتفهم الطالب اهمية المادة ودورها في تطوير بنية التعلم والمهارات وكيفية توظيفها بعملية التدريس

طرائق التعليم والتعلم

- 1- العصف الذهني
- 2- طريقة المناقشة
- 3- استخدام السبورة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
تاهيل المتعلمين لتوظيف مفاهيم النمو المناسبة في التعامل مع طلبتهم

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مفهوم علم نفس علم النفس واهميته. مفهوم علم نفس النمو واهميته	نظري	الاختبارات
2	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مبادئ النمو. المفاهيم الأساسية المؤثرة في عملية النمو	نظري	الاختبارات
3	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	المفاهيم الأساسية المؤثرة في عملية النمو الامراض، الغذاء، العمر... الخ	نظري	الاختبارات
4	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	طرق دراسة الظواهر. الفرق بين النظرية والفرضية	نظري	الاختبارات
5	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية فرويد. النظرية التحليلية النفسية - الاجتماعية (اريكسون)	نظري	الاختبارات
6	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاتجاه السلوكي المثير والاستجابة	نظري	الاختبارات
7	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاتجاه المعرفي	نظري	الاختبارات
8	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية بياجيه	نظري	الاختبارات
9	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مراحل النمو	نظري	الاختبارات
10	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	المرحلة الحسية الحركية	نظري	الاختبارات
11	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مرحلة ما قبل العمليات	نظري	الاختبارات
12	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مرحلة العمليات المادية	نظري	الاختبارات
13	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مرحلة العمليات المجردة	نظري	الاختبارات
14	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	تطبيقات تربوية لنظرية بياجيه	نظري	الاختبارات
15	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية بياجيه في النمو الخلفي	نظري	الاختبارات
16	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية برونر	نظري	الاختبارات
17	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية كولبرج في النمو الخلفي	نظري	الاختبارات
18	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نظرية فيجوتسكي في النمو الثقافي الاجتماعي	نظري	الاختبارات
19	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	تطبيقات تربوية	نظري	الاختبارات
20	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مرحلة الطفولة: تعريفها ومظاهرها	نظري	الاختبارات
21	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الطفولة المبكرة	نظري	الاختبارات
22	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	خصائص النمو الجسمي والنفسي والعقلي	نظري	الاختبارات
23	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الخصائص الانفعالية والاجتماعية واللغوية	نظري	الاختبارات
24	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الطفولة المتوسطة : خصائص	نظري	الاختبارات

		النمو العقلي والجسدي والحسي والانفعالي			
الاختبارات	نظري	الطفولة المتأخرة : خصائص النمو الحسي الحركي والجسدي واللغوي والعقلي والاجتماعي	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	25
الاختبارات	نظري	بعض مشكلات الطفولة وعلاجها	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	26
الاختبارات	نظري	المراهقة المبكرة والمتوسطة: خصائص النمو الجسدي والمعرفي والعاطفي والاجتماعي	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	27
الاختبارات	نظري	المراهقة المتأخرة : خصائص النمو العقلي والجسمي والانفعالي والاجتماعي، وبعض مشكلاتها وحلولها	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	28
الاختبارات	نظري	توظيف اهم نظريات النمو في عملية التعليم	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	29
الاختبارات	نظري	طرح اهم مشكلات النمو التي يعاني منها الافراد	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	30
الاختبارات		مراجعة	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	31
الاختبارات	نظري	مراجعة	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	32

تقييم المقرر الشهر الاول 15 الشهر الثاني 15 الحضور والمشاركة 20 الامتحان النهائي 50
12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	الطفولة والمراهقة: دراسة في سيكولوجية المفاهيم النمائية / تأليف: الدكتور أزهر هاشم العذاري
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم نفس الطفولة والمراهقة محمد عودة الريماوي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع علم النفس المعاصر ، مجلة نسق التربوية

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية

Empty rectangular box at the top of the page.

<p>10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- يدرك أهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .</p> <p>أ3- يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .</p> <p>أ4- يذكر دائما اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية</p> <p>أ5- يهتم بتوعية عقلة باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة</p> <p>الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية</p> <p>ب2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الاسلامية</p> <p>ب3- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>عرض المادة والشرح من خلال الملفات الصوتية والوسائل التوضيحية من عرض بور بويونت وملفات وورد واعطاء الامثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الاسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الاخلاقي وسلوكه في المحاضرة .</p>	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- يشعر بالعمق المعرفي للآيات القرآنية</p> <p>ج2- يحس بالاطمئنان النفسي والقهم العقلي المستوحى من العقيدة</p> <p>ج3- يستشعر اهمية العمل والمعرفة وفق التعاليم القرآنية</p> <p>ج4-</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>عرض المادة والشرح من خلال الملفات الصوتية والوسائل التوضيحية من عرض بور بويونت وملفات وورد واعطاء الامثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الاسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الاخلاقي وسلوكه في المحاضرة ، وعمل الاختبار الشفوي والتحريري بشكل مستمر</p>	
<p>10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>د1-الموهبة</p> <p>د2-المتابعة</p>	

د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)
د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول الثاني	2	ايصال اهمية تعريف العقيدة وابعادها المختلفة	تعريف العقيدة لغة واصطلاحا	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث الرابع	2	التأكيد على اهمية العقيدة وذكر الابعاد العديدة المتعلقة بها	اهمية العقيدة	الحوار العلمي + النقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الخامس السادس	2	التعريف بالمذاهب الكلامية وظروف النشئة	المذاهب الكلامية	الحوار + النقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
السابع الثامن	2	التعريف بالالهيات وتفرعاتها المشتقة منها	الالهيات	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
التاسع العاشر	2	معرفة معنى ادلة وجود سبحانه وتعالى وتقسيماتها	ادلة وجود سبحانه وتعالى	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي عشر الثاني عشر	2	التأكيد الدرس السابق وزيادة المعرفة بمعنى باهمية الادلة وجود الله	التأكيد على اهمية الادلة وجود الله	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثالث عشر الرابع عشر	2	فهم معنى دليل الحدوث، وترسيخه العقل	دليل الحدوث	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الخامس عشر السادس عشر	2	تكلمة دليل الحدوث وابعاده العقائدية ، لغرض ايصال المعنى بكثرة الامثلة والشرح	تكلمة دليل الحدوث وابعاده العقائدية	الحوار العلمي + النقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
السابع عشر والثامن عشر	2	عقد مقارنه مع المعني للدليل السابقة ،، وايصال المعنى	دليل الوجوب	استذكار المعاني	النقاش المستمر +

استذكار المواد العلمية السابقة	السابقة + الاسئلة الشفهية.		بإظهار الفرق		
الحوار العلمي +الحوار والمناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	دليل العناية والاختراع	التعريف با دليل العناية والاختراع وتفرعاتها المشتقة منها	2	التاسع عشر والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	تكلمة دليل العناية والاختراع وابعاذه العقائدية	التعريف با دليل وتفرعاتها المشتقة منها	2	الحادي والعشرون / اثنان وعشرون
الحوار العلمي +المناقشا ت + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	دليل الاخلاقي	معرفة معنى دليل الاخلاقي وذكر الامثلة المنطقية	2	ثالث وعشرون / اربعة وعشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الصفات الالهية	التعريف بالمصطلحات الصفات الالهية وتفرعاتها المشتقة منها	2	خمسة وعشرون / ستة وعشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	اهمية الصفات الالهية وابعاذا العقائدية	التأكيد الدرس السابق وزيادة المعرفة بمعنى اهمية الصفات الالهية وابعاذا العقائدية	2	سبعة وعشرون / ثمان وعشرون
الحوار العلمي +المناقشا ت + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الصفات الثبوتية	معرفة معنى الصفات الثبوتية	2	تسعة وعشرون / ثلاثون

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الالهيات جعفر السبحاني .. العقيدة الاسلامية ، محمد سعيد الحكيم / اصول الدين الاسلامي ، رشيد عليان وقحطان الدوري / شرح النسفية سعد الدين التفتازاني وعبد الملك السعدي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الالهيات جعفر السبحاني / اصول الدين الاسلامي ، رشيد عليان وقحطان الدوري
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	مجلة العقيدة

	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...
--	---

13- خطة تطوير المقرر الدراسي	
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الأهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القرآن والتربية الإسلامية
3. اسم / رمز المقرر	مناهج المحدثين
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثانية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-9-17
8. أهداف المقرر	
1. بيان مناهج العلماء في كتبهم . 2. معرفة كيفية ترتيب الاحاديث فيها والتعريف بمناهج المحدثين وأهميتها . 3. معرفة أنواع الكتب عند المسلمين	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ - الاهداف المعرفية
1. أن يكون الطالب ملماً بمناهج علماء الحديث في كتبهم
2. أن يكون الطالب عارفاً بطريقة ترتيب علماء الحديث كتبهم
3. أن يتمكن الطالب من تطبيق ماتعلمه من مناهج المحدثين في البحوث المناطة به

<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . أن يعرف الطالب كيف يقرأ كتب الحديث بصورة صحيحة 2 أن يتمكن الطالب من فهم معاني كتب السنة النبوية الشريفة 3 أن يكتسب الطالب القدرة على تعليم الناس السنة النبوية تعليماً صحيحاً.
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1 . المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية – power point 2 . استخدام السبورة والإلقاء 3 . العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 4 . المناقشة التفاعلية وطريقة السؤال والجواب 5 . عمل في مجموعات صغيرة 6 .التعليم الذاتي
<p>طرائق التقييم</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1 . مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الإمتحانات السريعة ذات الوقت القصير 2 . الإمتحانات الفصلية للمادة النظرية 3 . الكوزات اليومية.
<p>ج . الاهداف الوجدانية والقيمية -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . أن يكون الطالب قادرة على ان تعبر عن وجهة نظرها ملتزم بأداب الحوار والاستماع للراي الآخر 2 . أن يثمن الطالب دور العلماء وجهودهم في خدمة السنة النبوية الشريفة 3 . ان يتأمل الطالب سعة فهم العلماء للسنة النبوية وكيفية ترتيبهم للكتب في ضوء هذا الفهم الواعي
<p>د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 .تنمية قدرة الطالب على استخدام الوسائل الالكترونية في التعليم الالكتروني - 2 . تنمية قدرة الطالب على النقد البناء 3 . تنمية قدرة الطالب على النقاش داخل المحاضرة 4 . تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع 5 . تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	نبذة تاريخية عن مناهج المحدثين	نبذة تاريخية عن مناهج المحدثين	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية و تحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
-2	2	اشهر المصنفات في هذا العلم	اشهر المصنفات في هذا العلم	=====	=====
-3	2	أهمية علم مناهج المحدثين	أهمية علم مناهج المحدثين	=====	=====
-4	2	معنى كتب المجاميع والكتب المصنفة فيه	معنى كتب المجاميع والكتب المصنفة فيه	=====	=====
-5	2	معنى كتب السنن والكتب المصنفة فيه	معنى كتب السنن والكتب المصنفة فيه	=====	=====
-6	2	معنى كتب المصنفات والكتب المصنفة فيه	معنى كتب المصنفات والكتب المصنفة فيه	=====	=====
-7	2	معنى كتب الموطآت والكتب المصنفة فيه	معنى كتب الموطآت والكتب المصنفة فيه	=====	=====
-8	2	معنى كتب المجاميع والكتب المصنفة فيه	معنى كتب المجاميع والكتب المصنفة فيه	=====	=====
-9	2	معنى كتب الزوائد	معنى كتب الزوائد	=====	=====

		والكتب المصنفة فيه	والكتب المصنفة فيه		
=====	=====	معنى كتب المستدرجات والكتب المصنفة فيه	معنى كتب المستدرجات والكتب المصنفة فيه	2	-10
=====	=====	معنى كتب المستخرجات والكتب المصنفة فيه	معنى كتب المستخرجات والكتب المصنفة فيه	2	-11
=====	=====	معنى كتب المسانيد والكتب المصنفة فيه	معنى كتب المسانيد والكتب المصنفة فيه	2	-12
=====	=====	معنى كتب العلل والكتب المصنفة فيه	معنى كتب العلل والكتب المصنفة فيه	2	-13
=====	=====	معنى كتب الاطراف والكتب المصنفة فيه	معنى كتب الاطراف والكتب المصنفة فيه	2	-14
=====	=====	معنى كتب المعاجم والكتب المصنفة فيه	معنى كتب المعاجم والكتب المصنفة فيه	2	-15
امتحانات الفصل الأول					
=====	=====	نبذة عن مناهج دراسة الحديث	نبذة عن مناهج دراسة الحديث	2	-16
=====	=====	المنهج التحليلي وتفاصيله	المنهج التحليلي وتفاصيله	2	-17
=====	=====	المنهج الاستقرائي وتفاصيله	المنهج الاستقرائي وتفاصيله	2	-18
=====	=====	المنهج الاستقرائي وتفاصيله	المنهج الاستقرائي وتفاصيله	2	-19
=====	=====	المنهج المقارن وتفاصيله	المنهج المقارن وتفاصيله	2	-20
=====	=====	صحيح البخاري والتعريف به	صحيح البخاري والتعريف به	2	-21
=====	=====	تطبيقات منهج البخاري في صحيحه	تطبيقات منهج البخاري في صحيحه	2	-22
=====	=====	صحيح مسلم والتعريف به	صحيح مسلم والتعريف به	2	-23
=====	=====	تطبيقات منهج مسلم في صحيحه	تطبيقات منهج مسلم في صحيحه	2	-24
=====	=====	كتاب الكليني والتعريف به	كتاب الكليني والتعريف به	2	-25
=====	=====	تطبيقات منهج الكليني في كتابه	تطبيقات منهج الكليني في كتابه	2	-26

=====	=====	كتاب من لايحضره الفقيه	كتاب من لايحضره الفقيه	2	27
=====	=====	تطبيقات الصدوق في كتابه	تطبيقات الصدوق في كتابه	2	-28
=====	=====	كتاب تهذيب الاحكام للطوسي والتعريف به	كتاب تهذيب الاحكام للطوسي والتعريف به	2	-29
=====	=====	منهج الطوسي في كتابه	منهج الطوسي في كتابه	2	-30
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
1 . مناهج المحدثين/ ياسر الشمالي 2 . مناهج المحدثين /جعفر السبحاني	1- الكتب المقررة المطلوبة
1 . دراسات في مناهج المحدثين /محمد امين القضاة 2 . مناهج المحدثين/حسين الحكيم	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مناهج المحدثين : لسعد بن عبد الله الحميد	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
1 . الدرر السنوية والموسوعة الحديثية 2 . الباحث الحديثي	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية	

نموذج وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛</p>	
<p>1. المؤسسة التعليمية</p>	
جامعة ساوة الاهلية	
<p>2. القسم العلمي</p>	
علوم القرآن الكريم والتربية الاسلامية	
<p>3. اسم / رمز المقرر</p>	
علم الاديان	
<p>4. المرحلة</p>	
الثالثة	
<p>5. الفصل / السنة</p>	
السنة	
<p>6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)</p>	
60	
<p>7. تاريخ اعداد هذا الوصف</p>	
2023 / 9/17	
<p>8. اهداف المقرر</p>	
ان يعرّف المصطلحات الواردة في المقرر	
ان يتعرف الطالب على الاديان السماوية والوضعية.	
ان يشرح الطالب مصادر تشريع الاديان السماوية.	
ان يدرك الطالب تعدد الفرق في جميع الاديان.	
ان يحلل الطالب انحراف عقائد الديانتين اليهودية والمسيحية	
ان يستنبط الطالب التماثل والتباين بين الاديان في العقائد والعبادات.	
ان ينتقد الطالب عقائد معتنقي الاديان الاخرى وعباداتهم.	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- أ1- ان يعرف الطالب اهمية دراسة علم الاديان واسبابه.
 - أ2- ان يشرح الطالب اسباب اختلاف الفرق في مصادرها التشريعية.
 - أ3- ان يؤمن الطالب الاسلام نسخ الاديان الاخرى.]
 - أ4- ان يفرق الطالب بين العقائد السليمة والمنحرفة
 - أ5- ان يعطي الطالب رأيه في اهمية دراسة الاديان
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- ان يثمن الطالب دينه في كمال مصاد تشريعه وعقيدته وعبادته
- ب2- ان يستعد الطالب للدفاع عن عقيدته.
- ب3- ان يكتشف الطالب اعداء الاسلام
- ب4- ان يرسم الطالب جداول مقارنة في الاديان الاخرى

طرائق التعليم والتعلم

- 1 كلاس روم
- 2 محاضرات فيديويه على برنامج ميت
- 3 محاضرات فيديويه على برنامج
- 4 طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- اختبارات موضوعية
اختبارات مقالیه
اختبارات شفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يتقبل الطالب اختلاف وجهات النظر في مشروعية المصادر.
- ج2- ان يقدر الطالب جهود علماء المسلمين في علم الاديان
- ج3- ان يتذوق الطالب عذوبة الآيات القرآنية في ضوء دراسته للتوراة والانجيل
- ج4- ان يتحمس الطالب للدفاع عن دينه ورد الشبهات عنه.

طرائق التعليم والتعلم

- 1 كلاس روم
- 2 محاضرات فيديويه على برنامج ميت
- 3 محاضرات فيديويه على برنامج
- 4 طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- اختبارات موضوعية
اختبارات مقالیه
اختبارات شفوية

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-الموهبة

د2-المتابعة

د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)

د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4	1_ ان يتعرف الطالب على علم الأديان 2_ ان يدرك الطالب اهمية دراسة الأديان. 3_ ان يثمن الطالب جهود العلماء المسلمين فيه.	تعريف علم الأديان واسباب الاهمية جهود العلماء المسلمين فيه	كلاس روم محاضرة فديوية على الميت	شفوية
الثالث و الرابع	4	1_ ان يعرف الطالب اسماء معتققي الديانة اليهودية. 2_ ان يشرح الطالب اسباب اختلاف التسمية. 3_ ان يقرأ مراحل تاريخ الديانة اليهودية 4- ان يميز الطالب بين خصائص كل مرحلة	اسماء اليهودية وسبب تسميتهم بها نظرة مجملة في تاريخ اليهود	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم المناقشة	شفوية
الخامس والسادس	4	1-ان يعلم الطالب مصادر تشريع الديانة اليهودية. 2_ ان يفهم الطالب اقسام التوراة والتلمود 3_ ان يدرك الطالب اسباب تحريف اليهود للتوراة. 4_ ان يبرهن الطالب تحريف التوراة بدليل عقلي	مصادر تشريع التوراة لماذا حرف اليهود كتابهم	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	موضوعية وشفوية
السابع والثامن	4	1_ ان يتعرف الطالب على الفرق اليهودية. 2_ ان يشرح الطالب مصادر تشريع الفرق. 3_ ان يعمل جدول مقارنة بين الفرق 4_ ان يميز الطالب بين الفرق في العقائد	الفرق اليهودية القديمة	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	موضوعية وشفوية
التاسع والعاشر	4	1_ ان يعرف الطالب عقائد اليهود في صفات الله تعالى.	عقائد اليهود	كلاس روم محاضرة	مقالية موضوعية

	فديوية على زووم والميت المناقشة	والانتقادات الموجه	2_ ان يعلم الطالب عقائد اليهود في الانبياء. 3_ ان يفرق بين ايمان اليهودي بيوم الاخر والمسلم.		
موضوعية	المناقشة كلاس روم	مصادر تشريع المسيحية العهدين المجامع المسكونية	1_ ان يتعرف الطالب على مصادر تشريع المسيحية 2_ ان يدرك الطالب الفرق بين العهد القديم والعهد الجديد 3_ ان ينتقد الديانة المسيحية	4	الحادي عشر والثاني عشر
مقاله موضوعية	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	عبادات المسيح الصلاة الصوم الحج	1_ ان يتعرف الطالب على عبادات الديانة المسيحية 2_ ان يفهم الطالب صوم الديانة المسيحية. 3_ ان يحلل الطالب عبادات المسيحيين.	4	الثالث عشر والرابع عشر
مقاله موضوعية	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	صور من تشريعات الديانة المسيحية	1_ ان يشرح الطالب صور من تشريعات المسيح. 2_ ان يعلم الطالب دور بولس في تحريف تشريعات. 3_ ان يقيم الطالب اثار حرمة الطلاق في المسيحية	4	الخامس عشرو السادس عشر
مقاله موضوعية	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	عقيدتي التثليث والصلب والانتقادات الموجه اليهما	1_ ان يعرف الطالب عقائد الديانة المسيحية. 2_ ان يشرح الطالب عقيد التثليث. 3_ ان ينتقد الطالب الثالوث المسيحي	4	السابع عشر والثامن عشر
مقاله موضوعية	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	الشعائر في الديانة المسيحية	1_ ان يتعرف الطالب على الشعائر المسيحية. 2_ ان يدرك الطالب صلاحية القس في الشعائر. 3_ ان نتقد الطالب سر الاعتراف	4	التاسع عشر والعشرون
موضوعية المقاله	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	الكنائس المسيحية	1_ ان يعدد الطالب الكنائس المسيحية 2_ ان يفهم الطالب اختلاف الكنائس في العقائد 3_ ان يكتب الطالب مقال عن عقائد الكاثوليك والارثوذكس	4	الحادي والعشرون / الثاني والعشرون
موضوعية المقاله	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	الديانة الصائبة وتاريخها	1_ ان يتعرف الطالب على الديانة الصائبة. 2_ ان يميز الطالب الصائبة من الديانة الوضعية ام السماوية. 3_ ان يقرأ الطالب تاريخ الصائبة	4	الثالث والعشرون/ الرابع والعشرون

موضوعية المقاليه	كلاس روم محاضرة فديوية على زوم والميت المناقشة	عبادات الصابئة	1_ ان يعلم الطالب عبادات الصابئة. 2_ ان يشرح الطالب عبادات الصابئة 3_ ان يرسم الطالب جدول مقارنة بين عبادات المسيح والصابئة	4	خمس والعشرون / والسادس والعشرون
المقاليه الموضوع ية	كلاس روم محاضرة فديوية على زوم والميت المناقشة	الديانة الهندوسية	1_ ان يتعرف الطالب على الديانة الهندوسية. 2_ ان يعرف الطالب مصادر تشريع الديانة الهندوسية. 3_ ان ينتقد الطالب طبقات الهندوسية.	4	السابع والعشرون / الثامن والعشرون
المقاليه الموضوع ية	كلاس روم محاضرة فديوية على زوم والميت المناقشة	عقائد الديانة الهندوسية وشعائرها	1_ ان يعرف الطالب عقائد الهندوسيين. 2_ ان يذكر الطالب شعائر الهندوسيين 3_ ان يبرهن الهندوسية من الاديان الوضعية	4	التاسع والعشرون / الثلاثين
الامتحانات النهائية					

12- البنية التحتية	
مقارنة الاديان / احمد الخطيب مقارنة الاديان / احمد شلبي 4 اجزاء	1- الكتب المقررة المطلوبة
مقارنة الاديان دراسة بالعقائد ومصادر الاديان السماوية والوضعية/ طارق خليل السعدي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
دراسات باليهودية والمسيحية واديان الهند الكبرى/محمد ضياء الرحمن الاعظمي مجلة مقارنة الاديان/ بيت الحكمة	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)
موقع مكتبة المهتدين مكتبة المصطفى موقع تكلا هيمنوت	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

اجراء تعديل بالمفردات الدراسية
قيام جداول مقارنة عقب كل محاضرة
اجراء زيارات ميدانية للكنائس

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- أ1- معرفة مفهوم علم أصول الفقه
- أ2- معرفة مفهوم الحكم الشرعي وأقسامه
- أ3- معرفة مفهوم الدليل
- أ4- معرفة مصاد الحكم الشرعي (الأدلة الشرعية)

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- تعلم الحكم الشرعي
- ب2- تعلم الأدلة الشرعية وكيفية الرجوع إليها
- ب3- تعلم كيفية التعامل مع الأدلة في حالات التعارض

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- يستشعر الطالب اهمية دراسة مادة الاصول
- ج2- يحس مدى تقارب الاصول وكونه اصل الاحكام الشرعية
- ج3- يشعر سماحة الدين الاسلامي
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- 10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-الموهبة
- د2-المتابعة
- د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)

د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	تعريف أصول الفقه	نظري	الاختبار
2	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	بيان موضوعه وغايته	نظري	الاختبار
3	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التداخل المعرفي بين علم أصول الفقه والعلوم الأخرى	نظري	الاختبار
4	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	تعريف الحكم الشرعي	نظري	الاختبار
5	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الحكم التكليفي	نظري	الاختبار
6	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الحكم الوضعي	نظري	الاختبار
7	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الفرق بين التكليفي والوضعي	نظري	الاختبار
8	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الحاكم أراء الأصوليين في الادراك العقلي	نظري	الاختبار
9	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	المحكوم فيه تعريفه أقسامه	نظري	الاختبار
10	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	شروط المحكوم فيه (البيان، القدرة)	نظري	الاختبار
11	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	المحكوم عليه (المكلف)	نظري	الاختبار
12	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	شروط المحكوم عليه	نظري	الاختبار

الاختبار	نظري	الأهليه وعوارضها	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	13
الاختبار	نظري	العوارض السماوية	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	14
الاختبار	نظري	الجنون، العتة، النوم	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	15
الاختبار	نظري	الموت، الاعماء	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	16
الاختبار	نظري	العوارض المكتسبة	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	17
الاختبار	نظري	الجهل، الخطأ، السفه	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	18
الاختبار	نظري	السكر، الاكراه	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	19
الاختبار	نظري	الدليل	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	20
الاختبار	نظري	اقسام الدليل	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	21
الاختبار	نظري	القران الكريم	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	22
الاختبار	نظري	السنة	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	23
الاختبار	نظري	الاجماع	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	24
الاختبار	نظري	القياس	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	25
الاختبار	نظري	المصالح المرسلة	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	26
الاختبار	نظري	الاستحسان	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	27
الاختبار	نظري	سد الذرائع ، العرف، مذهب الصحابي	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	28
الاختبار	نظري	الاستصحا ب، البراءة	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	29
الاختبار	نظري	الاحتياط، التخيير	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	30

الامتحانات النهائية

12- البنية التحتية	
أصول الفقه في نسيجه الجديد للدكتور مصطفى الزلمي الانموذج في أصول الفقه للدكتور فاضل السامرائي مفتاح الوصول إلى علم الأصول للشيخ أحمد كاظم البيهادلي	1- الكتب المقررة المطلوبة
الأصول العامة للفقه المقارن للسيد محمد تقي الحكيم	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

أصول الفقه للشيخ محمد رضا المظفر	
	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1- زيادة ربط الاصول بالمادة القرآنية . 2- زيادة ربط الاصول بالمادة التفسيرية . 3- الاعتماد على تفعيل المنهج الكترونياً . 4- تعديل المواد بما يتلاءم وطبيعة القسم بشكل أكثر ، باقتراح مفردات جديدة لها ارتباط وثيق بالتفسير وعلوم القرآن الكريم .</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	البلاغة
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-9-17
8. أهداف المقرر	
<p>يهدف هذا المقرر الى تمكين طالبات علوم القرآن من فهم نصوص القرآن الكريم جيدا ومحاولة الربط بين الايات كما تمكنهن من تدريس المادة بصورة جيدة وصحيحة ليست قائمة على التلقين الاعمى وانما محاولة طرح المادة بشكل يساعد على ربطها بالواقع ليتسنى تطبيقها في حياتنا اليومية كون القرآن دستور واجب التطبيق فضلا عن القدرة على شرح الايات بصورة مؤثره صحيحة قائمة على تذوق الجوانب الجمالية فيها وادراك الغاية منها واضيف الى ذلك التربية الدينية لاسيما في وقتنا الحاضر مع كثرة مغريات العصر وكثرة التأثيرات والتيارات الخارجية التي تحمل داخل طياتها الكثير من المشاكل الاخلاقية التي اثرت بشكل او باخر مع الاسف على اخلاق الكثير من الشباب والشابات بسبب هذا الانفتاح لوسائل الاتصال المختلفة مما ادى الى ضياعهم ولعل ما ندرسه من مواد تطبيقية للآيات القرآنية والموضوعات ذات العلاقة بالقران الكريم فضلا عن المتابعة العلمية الصحيحة وعملية نشر الوعي العلمي يساعد على ايقاظ الوازع الديني الذي يساعد ايضا بدوره على حفظ البقية الباقية ممن لم ينحرفوا لهذه التيارات</p>	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ الأهداف المعرفية -</p> <p>أ 1 معرفة اسلوب مهم من اساليب القرآن وهو الجانب البلاغي -</p> <p>أ 2 تمكين الطالبات من القراءة الصحيحة القائمة على تتبع قوانين البلاغ -</p> <p>أ 3 استخراج الجوانب الجمالية والشرعية المهمة -</p> <p>أ 4 ادراك اعجازه -</p> <p>أ 5 الفهم الصحيح والتطبيق الصحيح لآياته الشرعية -</p> <p>أ 6 التربية الدينية الصحية</p>
<p>ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر . -</p> <p>١ أن يميز الطلبة بين ما يدخل في البلاغة بالمأثور وما لا يدخل فيه . -</p> <p>٢ أن تستنبط الطلبة القواعد المنهجية التي أشار لها اهل البلاغة في مقدماتهم . -</p> <p>٣ أن تصنف الطلبة المفسرين بحسب اتجاهاتهم ومناهجهم -</p> <p>٤ أن تستنبط الطلبة مناهج المفسرين من خلال النظر في تفاسيرهم . -</p> <p>٥ ان ينقد الطلبة مناهج المفسرين لتبرز محاسنها وكذا المآخذ عليها.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1 طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2 المناقشة الصفية (الاسلوب الثنائي ، اسلوب الندوة ، حلقة السمبوزيوم)</p> <p>3 التحري الجماعي -</p> <p>4 - العصف الذهني</p> <p>5 الاستقصاء الموجه ، الاستقصاء العادل</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبار الشفوي -</p> <p>2 الاختبار التحريري -</p> <p>3 - الاختبار المفاجئ</p>
<p>ج الأهداف الوجدانية والقيمية -</p> <p>ج 1 تنمية روح التفاعل والتعاون بين الطالبات -</p> <p>ج 2 تفعيل الجانب الروحاني لدى الطالبات لاسيما عند ربط المادة بالقرآن كونها تمثل الجانب التطبيقي -</p> <p>والامثلة القائمة على اساليب البلاغة</p> <p>ج 3 حث الطالبات على العمل الجاد بما يقره القرآن الكريم من تعاليم دينية وفقهية</p>
<p>المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) . -</p> <p>١ تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق . -</p> <p>٢ تنمية قدرة الطالب على التخاطب والنقاش المسؤول.</p>

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	تعريف البلاغة	تعريف البلاغة	نظري	اختبارات او سمنارات
-2	2	تعريف البلاغة - نشأة البلاغة - المدارس البلاغية	تعريف البلاغة - نشأة البلاغة - المدارس البلاغية	نظري	اختبارات
-3	2	الفصاحة والبلاغة - شروط الكلمة والكلام الفصيح - فصاحة المتكلم وبلاغته	الفصاحة والبلاغة - شروط الكلمة والكلام الفصيح - فصاحة المتكلم وبلاغته	نظري	اختبارات
-4	2	النظم والأسلوب : نظرية النظم ، تطبيقات قرآنية على نظرية النظم	النظم والأسلوب : نظرية النظم ، تطبيقات قرآنية على نظرية النظم	نظري	اختبارات
-5	2	علم المعاني : تعريفه ونشأته - موضوعات علم المعاني	علم المعاني : تعريفه ونشأته - موضوعات علم المعاني	نظري	اختبارات
-6	2	الأسلوب الخبري : تعريفه - أغراضه	الأسلوب الخبري : تعريفه - أغراضه	نظري	اختبارات
-7	2	اختبار	اختبار	نظري	اختبارات
-8	2	أنواع الخبر - جمالياته -	أنواع الخبر - جمالياته -	نظري	اختبارات
-9	2	تطبيقات على أنواع الخبر	تطبيقات على أنواع الخبر	نظري	اختبارات
-10	2	الأسلوب الإنشائي : تعريفه - أغراضه - أنواعه	الأسلوب الإنشائي : تعريفه - أغراضه - أنواعه	نظري	اختبارات
-11	2	الإنشاء الطلبي - الأمر - النهي - الاستفهام -	الإنشاء الطلبي - الأمر - النهي - الاستفهام -	نظري	اختبارات
-12	2	التمني - النداء	التمني - النداء	نظري	اختبارات
-13	2	الإنشاء غير الطلبي : القسم - المدح - الذم -	الإنشاء غير الطلبي : القسم - المدح - الذم -	نظري	اختبارات
-14	2	التعجب - صيغ العقود	التعجب - صيغ العقود	نظري	اختبارات
-15	2	تطبيقات على الأسلوب الإنشائي	تطبيقات على الأسلوب الإنشائي	نظري	اختبارات
امتحانات الفصل الأول					
-16	2	بناء الجملة - (أحوال المسند والمسند إليه)	بناء الجملة - (أحوال المسند والمسند إليه)	نظري	اختبارات
-17	2	الذكر والحذف - أسرار الذكر والحذف - شروطه	الذكر والحذف - أسرار الذكر والحذف - شروطه	نظري	اختبارات
-18	2	التقديم والتأخير	التقديم والتأخير	نظري	اختبارات

اختبارات	نظري	الإيجاز والإطناب والمساواة والحشو - الإيجاز - تعريفه - جمالياته	الإيجاز والإطناب والمساواة والحشو - الإيجاز - تعريفه - جمالياته	2	-19
اختبارات	نظري	أنواع الإيجاز - إيجاز القصر	أنواع الإيجاز - إيجاز القصر	2	-20
اختبارات	نظري	إيجاز الحذف	إيجاز الحذف	2	-21
اختبارات	نظري	اختبار	اختبار	2	-22
اختبارات	نظري	الإطناب - تعريفه - جمالياته	الإطناب - تعريفه - جمالياته	2	-23
اختبارات	نظري	- أنواع الإطناب - التذييل - التكميل	- أنواع الإطناب - التذييل - التكميل	2	-25
اختبارات	نظري	التميم - التكرار	التميم - التكرار	2	-26
اختبارات	نظري	تطبيقات	تطبيقات	2	-27
اختبارات	نظري	ذكر الخاص بعد العام -	ذكر الخاص بعد العام -	2	-28
اختبارات	نظري	ذكر العام بعد الخاص	ذكر العام بعد الخاص	2	-29
اختبارات	نظري	تطبيقات	تطبيقات	2	-30
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
البلاغة والتطبيق : د. أحمد مطلوب	1- الكتب المقررة المطلوبة
الطراز: العلوي / جواهر البلاغة : السيد أحمد الهاشمي / شيء من البلاغة القرآنية : د. حميد آدم ثويني	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت '.....'
12. خطة تطوير المقرر الدراسي	

إجراء تغذية راجعة مستمرة لتقييم ملاءمة المقرر لمستوى الطلبة، والبيئة - التعليمية والمجتمعية . 2 مراجعة المقرر بناء على معطيات الواقع، والحاجات المستجدة - . مراجعة المقرر والإفادة من الأبحاث المتجدد في مجال الدراسة . 3 التواصل بين اساتذة المقرر في الأكاديمية نفسها، وأساتذة المقررات المشابهة - في مؤسسات أخرى . 4 تأليف كتب للمقرر تقدم المحتوى وفق معايير بناء المقررات المراعاة في الخطة - . 5 - تأليف ملاحق للمقرر تعرف أساتذة المقرر بالمحتوى وطرق تدريسها المطورة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

النحو العربي من العلوم المهمة والضرورية ليتعلمها كل متعلم بشكل عام، وطالب اللغة العربية بشكل خاص، فهو يقوم بتعليم الطلاب قواعد لغتهم العربية؛ ليتقنوها في حياتهم العلمية وتهيئتهم ليكونوا مدرسين قادرين على تعليم الطلبة قواعد اللغة العربية

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
٢. القسم العلمي / المركز	علم القرآن والتربية الإسلامية / كلية التربية
٣. اسم / رمز المقرر	النحو
٤. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
٥. الفصل / السنة	الثالثة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٩/١٧
٨. أهداف المقرر	
١- التعريف بعلم النحو. ٢- ضبط ما يُكتب ويُلفظ وفقا للواعد النحوية ٣- فهم المسألة وتحليلها ٤- التمكن من إعراب الجمل، وحل المشكل منها. ٥- التمكن من التحليل الصحيح للمسائل النحوية، والقدرة على تحليلها وفهمها.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بعلم النحو.
- ٢- ضبط ما يُكتب ويُلفظ وفقا للقواعد النحوية
- ٣- فهم المسألة وتحليلها
- ٤- التمكن من إعراب الجمل، وحل المشكل منها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- أن يربط الطالب بين مقرر هذه المرحلة والمرحلة السابقة
- ٢- أن يفهم الطالب مصطلحات المقرر النحوية
- ٣- أن يطلع على مشكلات النحو
- ٤- أن يمثل لما يطلب منه بأمثلة سليمة
- ٥- أن يتعرف مواطن الشواهد النحوية

طرائق التعليم والتعلم

استعمال أكثر من طريقة للتعليم ومنها : الطريقة الاستقرائية ، والقياسية، واستعمال طريقة العصف الذهني لتنشيط ذهن الطلبة.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

تدريب الطلبة على أن يكونوا مدرسون قادرين على تدريس علوم اللغة العربية لمرحلتى الدراسة المتوسطة والاعدادية.

طرائق التعليم والتعلم

استعمال أكثر من طريقة للتعليم ومنها طريقة المحاضرة ، والطريقة الستقرائية والقياسية، فضلا عن استعمال لوحة الكتابة، والمناقشة مع الطلبة في المسائل النحوية والكتاب المنهجي، مع مصادر أخرى.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية

درجة التقييم:

امتحان الفصل الأول: ١٥ درجة + اليومي ١٠ درجات = ٢٥

امتحان الفصل الثاني: ١٥ درجة + اليومي ١٠ درجات = ٢٥

الامتحان النهائي: ٥٠ درجة ، المجموع = ١٠٠

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي

).

- قدرة الطلبة على فهم المسألة النحوية وتحليلها بشكل صحيح

- قدرة الطلبة على صياغة المقالات الأدبية والعلمية بصورة صحيحة وفقا للقواعد النحوية.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٣	التعريف بحروف الجر	حروف الجر	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
2	٣	التعريف بمعاني حروف الجر	دلالت حروف الجر	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
3	٣	التعرف على دلالات حرف الجر (من)	دلالات حرف الجر (من)	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
4	٣	التعرف على معاني (اللام، الباء، عن، على).	دلالات حروف الجر	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
5	٣	مسائل (مذ ومنذ)	الإضافة	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
6	٣	الإضافة المحضة وغير المحضة	الإضافة	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
7	٣	اقتران المضاف بأل	الإضافة	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
8	٣	الإضافة إلى الجمل	الإضافة	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
9	٣	إضافة: لدن، مع، غير	الإضافة	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
10	٣	المضاف إلى ياء المتكلم	الإضافة	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
11	٣	التعريف بالمصدر وأنواعه	إعمال المصدر	<u>الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة</u>	الاختبارات
12	٣	إعمال المصدر في أحواله الثلاث	إعمال المصدر	نظري وعملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
13	٣	أحوال اسم الفاعل	اسم الفاعل المتداخلة	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات

			المتداخلة		
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	صيغة المبالغة	عمل صيغة المبالغة	٣	14
الاختبارات	اختبار تحريري		امتحان الفصل الدراسي الأول	٣	15
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	اسم الفاعل	إضافة اسم الفاعل إلى مفعوله	٣	16
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	التعجب	صيغ التعجب	٣	17
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	التعجب	شروط صياغة فعل التعجب	٣	18
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	نعم وبئس	أحوال نعم وبئس	٣	19
الاختبارات	نظري وعملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	أفعل التفضيل	أنواع أفعل التفضيل	٣	20
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	النعث	التوابع	٣	21
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	النعث	أنواع النعث	٣	22
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	التوكيد	أنواع التوكيد	٣	23
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	التوكيد	التوكيد اللفظي	٣	24
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	العطف	حروف العطف	٣	25
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	العطف	عطف النسق	٣	26
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	العطف	مسائل في عطف النسق	٣	27

الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	العطف	العطف على الضمير	٣	28
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	البدل	أنواع البدل	٣	29
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة ري وعلمي	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني	٣	30

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ٢- شرح قطر الندى ٣- معاني النحو فاضل السامرائي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المصادر المذكورة أعلاه
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة في اللغة والأدب، دراسات لغوية وأدبية، المهجمية العربية

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	تفسير ايات الاحكام
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-9-17
8. أهداف المقرر	
	1 تنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم في فهم كتاب الله تعالى - 2 ان تتعرف الطلبة على العلاقة بين التفسير والفقہ - 3 ان تتمكن الطلبة على التعرف على الاحكام الفقهية وتطبيقها في الواقع

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
	أ الأهداف المعرفية - أ 1 ان تكون الطالبة ملمة باهمية علم التفسير والفقہ - أ 2 ان تكون الطالبة ملمة بالاحكام الفقهية - أ 3 ان تتمكن الطالبة من تطبيق ماتعلمته من الاحكام الفقهية في الواقع العملي

- ب الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر -
- ب 1 ان تعرف الطالبة معاني القران الكريم -
- ب 2 ان تتمكن الطالبة من فهم معاني القران الكريم -
- ب 3 ان تكتسب الطالبة القدرة على تعليم الناس القران الكريم تعليما صحيحا.

طرائق التعليم والتعلم

- 1 المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية – power point
- 2 التعليم الالكتروني -
- 3 استخدام برنامج – meet
- 4 استخدام برنامج زووم -
- 5 المشاركة في الانشطة الصفية واللاصفية -
- 6 طريقة سؤال وجواب -
- 7 والطريقة الالفائية -
- 8 والطريقة الاستقرائية -
- 9 العمل في مجموعات صغيرة -
- 10 الرسوم التوضيحية

طرائق التقييم

- الاختبار الشفوي -
- 2 الاختبار التحريري -
- 3 - الاختبار المفاجئ
- ج الاهداف الوجدانية والقيمية -
- ج 1 ان تكون الطالبة قادرة على ان تعبر عن وجهة نظرها ملتزمة آداب الحوار والاستماع للراي -الآخر
- ج 2 تهتم بالمناقشة الجماعية -
- ج 3 تتجاوب مع العمل الجماعي والتعاوني

- د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
-
- د 1 تنمية قدرة الطالب على استخدام الوسائل الالكترونية في التعليم الالكتروني -
- د 2 تنمية قدرة الطالب على النقد البناء -
- د 3 تنمية قدرة الطالب على النقاش داخل المحاضرة -
- د 4 تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع -
- د 5 تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	مفهوم آيات الاحكام	مفهوم آيات الاحكام	نظري	اختبارات او سمنارات
-2	2	تعريف آيات الاحكام	تعريف آيات الاحكام	نظري	اختبارات
-3	2	اراء المذاهب في آيات الاحكام	اراء المذاهب في آيات الاحكام	نظري	اختبارات
-4	2	كتب التفاسير عند الامامية	كتب التفاسير عند الامامية	نظري	اختبارات
-5	2	نشأة كتب التفاسير عند الامامية	نشأة كتب التفاسير عند الامامية	نظري	اختبارات
-6	2	اول الكتب التي اعتمدها الامامية في الاسلام	اول الكتب التي اعتمدها الامامية في الاسلام	نظري	اختبارات
-7	2	نشأة كتب اهل العامة	نشأة كتب اهل العامة	نظري	اختبارات
-8	2	بداية الكتب المنهجية عند العامة	بداية الكتب المنهجية عند العامة	نظري	اختبارات
-9	2	نشأة تفسير آيات الاحكام	نشأة تفسير آيات الاحكام	نظري	اختبارات
-10	2	مناهج التأليف فيها	مناهج التأليف فيها	نظري	اختبارات
-11	2	الاستعاذة	الاستعاذة	نظري	اختبارات
-12	2	الاستعاذة	الاستعاذة	نظري	اختبارات
-13	2	البسمة	البسمة	نظري	اختبارات
-14	2	الفاتحة	الفاتحة	نظري	اختبارات
-15	2	التوجه الى الكعبة/ الولاية والنصرة	التوجه الى الكعبة/ الولاية والنصرة	نظري	اختبارات
امتحانات الفصل الأول					
-16	2	كتاب العلم	كتاب العلم	نظري	اختبارات
-17	2	كتاب العلم	اباحة الطيبات وتحريم الخبائث	نظري	اختبارات
-18	2	اباحة الطيبات وتحريم الخبائث	تحريم الربا/وقسمة الغنائم	نظري	اختبارات
-19	2	تحريم الربا/وقسمة الغنائم	تحريم الربا	نظري	اختبارات

اختبارات	نظري	مكاتبة الدين	تحريم الربا	2	-20
اختبارات	نظري	حكم قبول التوبة	مكاتبة الدين	2	-21
اختبارات	نظري	اليتم وتحرير الخمر	حكم قبول التوبة	2	-22
اختبارات	نظري	الاطعمة المحللة والمحرمة	اليتم وتحرير الخمر	2	-23
اختبارات	نظري	احكام الوضوء	الاطعمة المحللة والمحرمة	2	-25
اختبارات	نظري	وجوب الاقتياد لأوامر الله تعالى	احكام الوضوء	2	-26
اختبارات	نظري	تحريم الخمر والقمار	وجوب الاقتياد لأوامر الله تعالى	2	-27
اختبارات	نظري	التسمية عند الذبح	تحريم الخمر والقمار	2	-28
اختبارات	نظري	الاستماع والانصات عند سماع القران	التسمية عند الذبح	2	-29
اختبارات	نظري	الفرار من الزحف	الاستماع والانصات عند سماع القران	2	-30
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
تفسير آيات الاحكام / د. عبد الامير زاهد	1- الكتب المقررة المطلوبة
تفسير آيات الاحكام / د. محمد حسين الصغير	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت '.....'

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

إجراء تغذية راجعة مستمرة لتقييم ملاءمة المقرر لمستوى الطلبة، والبيئة - التعليمية والمجتمعية . 2 مراجعة المقرر بناء على معطيات الواقع، والحاجات المستجدة - . مراجعة المقرر والإفادة من الأبحاث المتجدد في مجال الدراسة . 3 التواصل بين اساتذة المقرر في الأكاديمية نفسها، وأساتذة المقررات المشابهة - في مؤسسات أخرى . 4 تأليف كتب للمقرر تقدم المحتوى وفق معايير بناء المقررات المراعاة في الخطة - . 5 - تأليف ملاحق للمقرر تعرف أساتذة المقرر بالمحتوى وطرق تدريسها المطورة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: يمكن الاستفادة مما يلي:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	الارشاد النفسي والتوجيه التربوي
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	

- 1- مساعدة الطالب في حل المشكلات التي تواجهه
- 2- توفير الفرد على السلامة النفسية المطلوبة وتجاوز الازمات

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

تعرف الطلبة على اهم مناهج الارشاد وكيفية توظيفها

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1- يوفر فرصة مهمة للوالدين والمدرسين لفهم الازمات وطريقة التعامل معها.

2. يوفر للمتعلم القدرة على تجاوز الازمات والصدمات التي يتعرض لها.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- العصف الذهني
- 2- طريقة المناقشة
- 3- استخدام السبورة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

يتفهم الطالب اهمية المادة ودورها في تطوير بنية التعلم والمهارات وكيفية توظيفها بعملية التدريس

طرائق التعليم والتعلم

- 1- العصف الذهني
- 2- طريقة المناقشة
- 3- استخدام السبورة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
تاهيل المتعلمين لتوظيف مفاهيم النمو المناسبة في التعامل مع طلبتهم

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	نبذة عن الإرشاد في الفكر الإسلامي مفهوم الإرشاد وأنواعه	نظري	الاختبارات
2	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	أهداف الإرشاد	نظري	الاختبارات
3	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الأسس العامة للإرشاد النفسي	نظري	الاختبارات
4	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	أخلاقيات العمل الإرشادي	نظري	الاختبارات
5	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	المدرس المرشد ودوره في العملية الإرشادية	نظري	الاختبارات
6	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الحاجة إلى مرشد نفسي مدرسي في مدارسنا	نظري	الاختبارات
7	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الكفايات المهنية للمرشد التربوي	نظري	الاختبارات
8	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	*الأدوار العامة التي يقوم بها المرشد في المدرسة *العلاقة المهنية الإرشادية	نظري	الاختبارات
9	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	علاقة المرشد بالطلاب ، علاقة المرشد بالإدارة ، علاقة المرشد بالمؤسسات والأفراد خارج المدرسة	نظري	الاختبارات
10	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	المعلومات الأساسية للعملية الإرشادية	نظري	الاختبارات
11	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	أهمية المعلومات ومصادرها	نظري	الاختبارات
12	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	سمات المعلومات وشروطها	نظري	الاختبارات
13	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	طرق اكتشاف معالم شخصية الفرد أ. المقابلة ب. دراسة الحالة	نظري	الاختبارات

الاختبارات	نظري	نظرية روجرز في الارشاد	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	14
الاختبارات	نظري	نظرية البرت اليس في الارشاد	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	15
الاختبارات	نظري	نظرية فرانكل في الارشاد	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	16
الاختبارات	نظري	نظرية السمات	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	17
الاختبارات	نظري	النظرية السلوكية	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	18
الاختبارات	نظري	طرق وأنواع الإرشاد	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	19
الاختبارات	نظري	الإرشاد المباشر ، الإرشاد غير المباشر ، الإرشاد الخياري	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	20
الاختبارات	نظري	-الإرشاد الجماعي والإرشاد الفردي	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	21
الاختبارات	نظري	اهم المشكلات التي يعاني منها الطلبة واثرها على المستوى التحصيلي	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	22
الاختبارات	نظري	الكذب	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	23
الاختبارات	نظري	الغش	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	24
الاختبارات	نظري	العدوان	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	25
الاختبارات	نظري	التسرب	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	26
الاختبارات	نظري	الغياب	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	27
الاختبارات	نظري	الادمان	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	28
الاختبارات	نظري	المشكلات العاطفية	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	29
الاختبارات	نظري	توظيف النظريات الارشادية الحديثة في عملية التعلم	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	30
الاختبارات	نظري	مراجعة	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	31
الاختبارات	نظري	مراجعة	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	32

تقييم المقرر الشهر الاول 15 الشهر الثاني 15 الحضور والمشاركة 20 الامتحان النهائي 50

12. البنية التحتية

الارشاد النفسي تأليف: الدكتور عماد حمزة	1- الكتب المقررة المطلوبة
الارشاد والصحة النفسية دراسة في الديناميات الفاعلة والاثار	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)

موقع علم النفس المعاصر ، مجلة نسق التربوية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
--	--

13. خطة تطوير المقرر الدراسي	
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر: **يمكن الاستفادة مما يلي:**

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	اللغة العربية + علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	طرائق التدريس
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	128
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
إكساب المتعلمين الخبرات التربوية المخطط لها وتوظيف طرائق تدريس تناسب مستويات الطلبة	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1-تعرف الطلبة بطرق تفهم السلوك وكيفية التعامل مع طلبتهم مستقبلا ومراعات الفروق الفردية بينهم
- 2- توظيف طرق التدريس الحديثة في إيصال المادة العلمية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1-مواجهة المشكلات الناجمة عن الزيادة الكبرى في أعداد المتعلمين
- 2-التعامل مع الطرائق الحديثة في التعلم
- 3- التنبؤ بالسلوك والقدرة على تعديله وضبطه

طرائق التعليم والتعلم

- 1- العصف الذهني
- 2- طريقة المناقشة
- 3- استخدام السبورة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

يتفهم الطالب أهمية المادة ودورها في تطوير بنية التعلم والمهارات وكيفية توظيفها بعملية التدريس

طرائق التعليم والتعلم

- 1- العصف الذهني
- 2- طريقة المناقشة
- 3- استخدام السبورة
- 4- التعليم الذاتي

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
تأهيل الطلبة لتوظيف طرائق التدريس المناسبة في التعامل مع طلبتهم

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	مقدمة ، مفهوم المنهج، المفهوم التقليدي، المفهوم الحديث	نظري	الاختبارات
2	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	مميزات المنهج الحديث واهم الانتقادات الموجهة اليه	نظري	الاختبارات
3	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	اسس بناء المنهج الاسس: الاسس الفلسفية، الاسس الاجتماعية	نظري	الاختبارات
4	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاسس النفسية للمنهج، الاسس المعرفية للمنهج	نظري	الاختبارات
5	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	عناصر المنهج الدراسي	نظري	الاختبارات
6	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	مجالات الاهداف السلوكية	نظري	الاختبارات
7	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	انشطة التعلم	نظري	الاختبارات
8	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	تنظيمات المنهج: المناهج التي تدور حول المادة الدراسية	نظري	الاختبارات
9	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	المناهج التي تدور حول الطالب	نظري	الاختبارات
10	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	المناهج التي تدور حول الطالب والمجتمع	نظري	الاختبارات
11	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	التدريس: مفهومه ومفاهيمه	نظري	الاختبارات
12	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	طريقة المناقشة	نظري	الاختبارات
13	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	طريقة حل المشكلات	نظري	الاختبارات
14	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	طريقة العصف الذهني	نظري	الاختبارات
15	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	توجيهات المعلم للتدريس بطريقة العصف الذهني	نظري	الاختبارات
16	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	طريقة تمثيل الادوار	نظري	الاختبارات
17	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	طريقة الكرسي الساخن وطريقة حوض السمك	نظري	الاختبارات
18	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	خرائط المفاهيم	نظري	الاختبارات
19	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاحداث الجارية	نظري	الاختبارات
20	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	طرق استخدام الاحداث الجارية	نظري	الاختبارات
21	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	التدريس الفعال	نظري	الاختبارات
22	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	التدريس وفق الذكاءات المتعددة	نظري	الاختبارات
23	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	الانظمة التربوية التقليدية	نظري	الاختبارات
24	4	المعرفة، التحليل، التطبيق	انعكاسات نظرية الذكاءات المتعددة على التدريس	نظري	الاختبارات

الاختبارات	نظري	التعلم التعاوني	المعرفة، التحليل، التطبيق	4	25
الاختبارات	نظري	التعليم الالكتروني	المعرفة، التحليل، التطبيق	4	26
الاختبارات	نظري	نظرية التدريس	المعرفة، التحليل، التطبيق	4	27
الاختبارات	نظري	اهم الاتجاهات العلمية في طرائق التدريس	المعرفة، التحليل، التطبيق	4	28
الاختبارات	نظري	عملية توظيف الدرس وفقا لمنهجية الطرائق الحديثة	المعرفة، التحليل، التطبيق	4	29
الاختبارات	نظري	مراجعة	المعرفة، التحليل، التطبيق	4	30
الاختبارات	نظري	مراجعة	المعرفة، التحليل، التطبيق	4	31
الاختبارات	نظري	مراجعة	المعرفة، التحليل، التطبيق	4	32

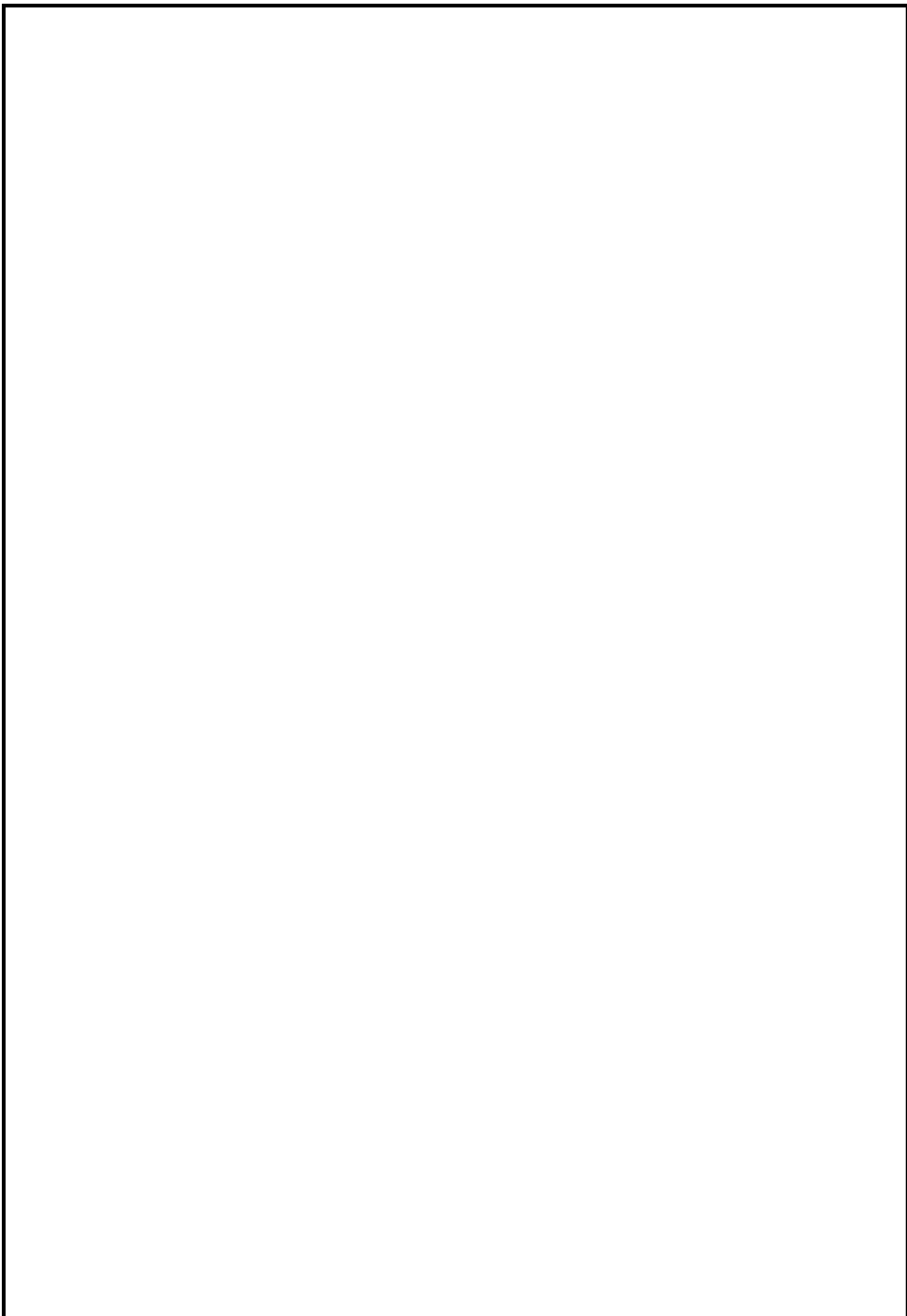
تقييم المقرر الشهر الاول 15 الشهر الثاني 15 الحضور والمشاركة 20 الامتحان النهائي 50

12. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	1- أساليب التدريس العامة/ الدكتور محمد علي الخولي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	المرشد المعاصر في احدث طرائق التدريس/ الدكتور نعمان عبد السميع
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع علم النفس المعاصر ، مجلة نسق التربوية

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الأهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران والتربية الإسلامية
3. اسم / رمز المقرر	فقه المعاملات
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-3-24
8. أهداف المقرر	
1 . تفقيه الطالب بباب من أبواب الفقه المهمة وهي : فقه المعاملات 2 . معرفة الأحكام المتعلقة بهذا الباب بشكل موسع ودقيق .	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الاهداف المعرفية

- 1 . أن يكون الطالب ملماً بالفقه
- 2 . أن يكون الطالب عارفاً بأموره العملية في السوق من بيع وشراء وغيرهما
- 3 . أن يتمكن الطالب من تطبيق ماتعلمه من أحكام الفقه في أموره الحياتية العملية

<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . أن يعرف الطالب كيف التعامل في السوق بصورة صحيحة 2 . أن يتمكن الطالب من فهم الفقه بشكل واضح ودقيق 3 . أن يكتسب الطالب القدرة على تعليم الناس الفقه العملي في البيوع تعليما صحيحا.
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1 . المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية – power point 2 . استخدام السبورة والإلقاء 3 . العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 4 . المناقشة التفاعلية وطريقة السؤال والجواب 5 . عمل في مجموعات صغيرة 6 .التعليم الذاتي
<p>طرائق التقييم</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1 . مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الإمتحانات السريعة ذات الوقت القصير 2 . الإمتحانات الفصلية للمادة النظرية 3 . الكوزات اليومية.
<p>ج . الاهداف الوجدانية والقيمية -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . أن يكون الطالب قادرة على ان تعبر عن وجهة نظره ملتزما بأداب الحوار والاستماع للراي الآخر 2 . أن يثمن الطالب دور العلماء وجهودهم في خدمة المجتمع من خلال أحكام الشريعة 3 . ان يتأمل الطالب سعة هذا الدين ورحمته وشموله لكل نواحي الحياة
<p>د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 .تنمية قدرة الطالب على استخدام الوسائل الالكترونية في التعليم الالكتروني - 2 . تنمية قدرة الطالب على النقد البناء 3 . تنمية قدرة الطالب على النقاش داخل المحاضرة 4 . تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع 5 . تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1-	2	تعريف المعاملة ، والبيع ، ومشروعيته وآدابه	تعريف المعاملة ، والبيع ، ومشروعيته وآدابه	المحاضرة وإستخدام السطورة والإلقاء العرض التوضيحي (الإستعانة بالمخططات والصور التعليمية بإستخدام الداشوا) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية () يومية (وشهرية) وتقارير علمية
2-	2	أركان البيع وشرائطه	أركان البيع وشرائطه	=====	=====
3-	2	الخيارات في البيع	الخيارات في البيع	=====	=====
4-	2	خيار الشرط والعيب	خيار الشرط والعيب	=====	=====
5-	2	خيار الرؤيا والمجلس	خيار الرؤيا والمجلس	=====	=====
6-	2	الربا تعريفه وحكمه وخطره	الربا تعريفه وحكمه وخطره	=====	=====
7-	2	أقسام الربا	أقسام الربا	=====	=====
8-	2	القرض تعريفه وأحكامه	القرض تعريفه وأحكامه	=====	=====
9-	2	الإجارة وأحكامها	الإجارة وأحكامها	=====	=====
10-	2	الجعالة وأحكامها	الجعالة وأحكامها	=====	=====
11-	2	شركة الأملاك وأحكامها	شركة الأملاك وأحكامها	=====	=====
12-	2	شركة المضاربة وأحكامها	شركة المضاربة وأحكامها	=====	=====
13-	2	الهيئة تعريفها ومشروعيتها وأركانها	الهيئة تعريفها ومشروعيتها وأركانها	=====	=====

=====	=====	شرائط الهبة	شرائط الهبة	2	-14
=====	=====	بقية أحكام الهبة	بقية أحكام الهبة	2	-15
امتحانات الفصل الأول					
=====	=====	الإقالة وأحكامها	الإقالة وأحكامها	2	-16
=====	=====	السلم وأحكامه	السلم وأحكامه	2	-17
=====	=====	الرهن وأحكامه	الرهن وأحكامه	2	-18
=====	=====	تعريف الكفالة ومشروعيتها	تعريف الكفالة ومشروعيتها	2	-19
=====	=====	شروط الكفالة وبعض أحكامها	شروط الكفالة وبعض أحكامها	2	-20
=====	=====	تعريف الوكالة ومشروعيتها	تعريف الوكالة ومشروعيتها	2	-21
=====	=====	أركان الوكالة وشرائطها	أركان الوكالة وشرائطها	2	-22
=====	=====	تعريف الإعارة وشرائطها	تعريف الإعارة وشرائطها	2	-23
=====	=====	تكملة أحكام الإعارة	تكملة أحكام الإعارة	2	-24
=====	=====	الوقف : تعريفه ومشروعيته وأركانه	الوقف : تعريفه ومشروعيته وأركانه	2	-25
=====	=====	شرائع الوقف وأركانه	شرائع الوقف وأركانه	2	-26
=====	=====	أقسام الوقف وأحكامه	أقسام الوقف وأحكامه	2	27
=====	=====	تعريف الحوالة ومشروعيتها وأركانها	تعريف الحوالة ومشروعيتها وأركانها	2	-28
=====	=====	شرائط الحوالة	شرائط الحوالة	2	-29
=====	=====	بقية أحكام الحوالة	بقية أحكام الحوالة	2	-30
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
فقہ المعاملات والجنايات : للدكتور محمد رضا عبد الجبار العاني	1- الكتب المقررة المطلوبة
1. الفقه على المذاهب الخمسة لمحمد جواد مغية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

2. الموسوعة الكويتية	
الفقه الإسلامي وأدلته للدكتور وهبة الزحيلي	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
1. موقع الفقه في الدين 2. الموقع الفقهي	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت‘

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية	

<p>10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- يدرك أهمية واثار العقيدة الإسلامية في حياتنا .</p> <p>أ3- يفهم معنى تحرير العقل من الاوهام والخرافات وحثه وتحفيزه على التفكير .</p> <p>أ4- يذكر دائما اهمية غرس الاستقامة وبعث الطمأنينة من خلال المعرفة الحقة بالأدلة الشرعية والعقلية</p> <p>أ5- يهتم بتوعية عقلة باطلاعه على الامثلة القرآنية والوجودية لترسيخ العقيدة</p> <p>الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .</p> <p>ب1- يطبق السلوكيات المعرفية المستوحى من المادة العلمية</p> <p>ب2- يقوم بالإرشاد حسب القيم القرآنية والاخلاق الاسلامية</p> <p>ب3- يقارن بين العقائد المختلفة ويصبح على يقين قوي بالإسلام</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>عرض المادة والشرح من خلال الملفات الصوتية والوسائل التوضيحية من عرض بور بويونت وملفات وورد واعطاء الامثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الاسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الاخلاقي وسلوكه في المحاضرة .</p>	
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- يشعر بالعمق المعرفي للآيات القرآنية</p> <p>ج2- يحس بالاطمئنان النفسي والقهم العقلي المستوحى من العقيدة</p> <p>ج3- يستشعر اهمية العمل والمعرفة وفق التعاليم القرآنية</p> <p>ج4-</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
<p>عرض المادة والشرح من خلال الملفات الصوتية والوسائل التوضيحية من عرض بور بويونت وملفات وورد واعطاء الامثلة المتكررة لترسيخ الفكرة في ذهن الطالب</p>	
<p>طرائق التقييم</p>	
<p>يتم تقييم الطالب من خلال المشاركة بالدرس وطرح الاسئلة المستمرة والمناقشة بموضوع المادة ومدى الالتزام الاخلاقي وسلوكه في المحاضرة ، وعمل الاختبار الشفوي والتحريري بشكل مستمر</p>	
<p>10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .</p> <p>د1-الموهبة</p> <p>د2-المتابعة</p>	

د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)
د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول الثاني	2	ايصال اهمية تعريف العقيدة وابعادها المختلفة	تعريف العقيدة لغة واصطلاحا	لقاء المادة العلمية + النقاشات .	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الثالث الرابع	2	التأكيد على اهمية العقيدة وذكر الابعاد العديدة المتعلقة بها	اهمية العقيدة	الحوار العلمي + النقاشات + الاسئلة الشفهية	الحوار العلمي + المناقشات
الخامس السادس	2	التعريف بالمذاهب الكلامية وظروف النشئة	المذاهب الكلامية	الحوار + النقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
السابع الثامن	2	التعريف بالالهيات وتفرعاتها المشتقة منها	الالهيات	سياق الامثلة مع توضيح المادة ، الحوار + المناقشات	النقاش المستمر + استذكار المواد العلمية السابقة
التاسع العاشر	2	معرفة معنى ادلة وجود سبحانه وتعالى وتقسيماتها	ادلة وجود سبحانه وتعالى	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الحوار العلمي + المناقشات + الاسئلة الشفهية
الحادي عشر الثاني عشر	2	التأكيد الدرس السابق وزيادة المعرفة بمعنى باهمية الادلة وجود الله	التأكيد على اهمية الادلة وجود الله	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية	الامتحان التحريري والشفهي
الثالث عشر الرابع عشر	2	فهم معنى دليل الحدوث، وترسيخه العقل	دليل الحدوث	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	المناقشات + الاسئلة الشفهية
الخامس عشر السادس عشر	2	تكملة دليل الحدوث وابعاده العقائدية ، لغرض ايصال المعنى بكثرة الامثلة والشرح	تكملة دليل الحدوث وابعاده العقائدية	الحوار العلمي + النقاشات	الامتحان التحريري والشفهي
السابع عشر والثامن عشر	2	عقد مقارنه مع المعني للدليل السابقة ،، وايصال المعنى	دليل الوجوب	استذكار المعاني	النقاش المستمر +

استذكار المواد العلمية السابقة	السابقة + الاسئلة الشفهية.		بإظهار الفرق		
الحوار العلمي +الحوار والمناقشات	سياق الامثلة مع توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	دليل العناية والاختراع	التعريف با لدليل العناية والاختراع وتفرعاتها المشتقة منها	2	التاسع عشر والعشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	تكلمة دليل العناية والاختراع وابعاده العقائدية	التعريف با لدليل وتفرعاتها المشتقة منها	2	الحادي والعشرون / اثنان وعشرون
الحوار العلمي +المناقشا ت + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	دليل الاخلاقي	معرفة معنى دليل الاخلاقي وذكر الامثلة المنطقية	2	ثالث وعشرون / اربعة وعشرون
المناقشات + الاسئلة الشفهية	سياق الامثلة التوضيحية + الحوار	الصفات الالهية	التعريف بالمصطلحات الصفات الالهية وتفرعاتها المشتقة منها	2	خمسة وعشرون / ستة وعشرون
الامتحان التحريري والشفهي	استذكار المعاني السابقة + الاسئلة الشفهية.	اهمية الصفات الالهية وابعاها العقائدية	التأكيد الدرس السابق وزيادة المعرفة بمعنى اهمية الصفات الالهية وابعاها العقائدية	2	سبعة وعشرون / ثمان وعشرون
الحوار العلمي +المناقشا ت + الاسئلة الشفهية	توضيح المادة ،الحوار + المناقشات	الصفات الثبوتية	معرفة معنى الصفات الثبوتية	2	تسعة وعشرون / ثلاثون

12- البنية التحتية	
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب الالهيات جعفر السبحاني .. العقيدة الاسلامية ، محمد سعيد الحكيم / اصول الدين الاسلامي ، رشيد عليان وقحطان الدوري / شرح النسفية سعد الدين التفتازاني وعبد الملك السعدي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الالهيات جعفر السبحاني / اصول الدين الاسلامي ، رشيد عليان وقحطان الدوري
الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	مجلة العقيدة

	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...
--	---

13- خطة تطوير المقرر الدراسي	
السعي الى اعطاء وسائل توضيحية وفتح مساحات واسعة للنقاش العلمي للطلبة وادخال مصادر علمية جديدة باستمرار	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

إنّ مناهج البحوث العلمية قد تطورت وتتنوع بدرجات متفاوتة كما وكيفا، لكن جميعها استنبطت أو استقرأت بهدف تنمية المعرفة الاجتماعية المتخصصة، أو تطبيق هذه المعرفة العلمية في حل أو التخفيف من حدة مشكلات مادية أو معنوية، قائمة أو متوقعة، تتحدى أفرادا أو جماعات اجتماعية أو دول، على أكثر من صعيد، في المكان والزمان. لقد أصبحت مناهج البحث العلمي النظرية منها و التطبيقية، سواء في مقارباتها الكمية أو الكيفية أو حتى المختلطة، خاصة في تاريخنا المعاصر، بمثابة المداخل الأساسية التي يتعين على الباحث أو المختص اعتمادها في عملية جمع المعلومات و البيانات النظرية والميدانية، ومن ثم تصنيفها، وتحليلها ونقدها بهدف تنظيرها أو تقنينها إن أمكن، وهذا وفق المتطلبات المنهجية.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
٢. القسم العلمي / المركز	قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية
٣. اسم / رمز المقرر	امنهج البحث والمكتبة
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
٥. الفصل / السنة	سنة كاملة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/١٧
٨. أهداف المقرر	
١- التعرف على الشكل الخارجي ودورة الحياة والأمراضية والمختبر. تشخيص جميع الطفيليات ذات الأهمية الطبية. 2- التعرف على وبائيات الطفيليات مع الإشارة بشكل خاص إلى تلك المتوطنة في العراق	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

١. تعريف الطالب الباحث بمفهوم أدوات البحث ودورها في جمع البيانات والشروط التي
٢. يجب توفرها فيها من حيث صدقها وثباتها.
٣. • تعريف الطالب الباحث بأساليب الملاحظة والقياس الرئيسية.
٤. • تعريف الطالب الباحث بطرق المعاينة وأساليب الحياء الوصفي والسندالي. تعميق
٥. معرفة الطالب الباحثين في استطلاع الموضوع والدراسات السابقة.
٦. • إثراء معلومات الطالب الباحثين في مواضيع معينة كالمناهج ونظريات المعرفة .
٧. • تعويد الطالب الباحث على الاعتماد على النفس في دراسة المشكلات وإصدار أحكام
٨. بشأنها.
٩. • تعويد الطالب الباحث على إتباع الأساليب و القواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحوث.

- تعميق معرفة الطالب الباحث الجامعي بخطوات البحث العلمي.
- تعريف الطالب الباحث بمفهوم البحث والطريقة العلمية في البحث.
 - إكساب الطالب الباحث الكفاية في تحديد افتراضات ومشكلات البحث
 - تعريف الطالب الباحث بتصنيفات البحوث من حيث أهدافها و مناهجها

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة واستخدام السبورة والالقاء
- ٢- العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الوحة الكتابية)
- ٣- المناقشة التفاعلية
- ٤- التعليم الذاتي

طرائق التقييم

١. مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمزرات ، الأمتحانات السريعة ذو الوقت القصير
٢. الأمتحانات الفصلية للمادة النظرية والعملية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

١. حث الطلبة على حل الأسئلة الفكرية.
٢. عمل مسابقات فكرية تخص المادة العلمية.
٣. جعل الطلبة في بيئة علمية وعملية تخص مادة علم الطفيليات لاستنتاج التشخيصات من خلال المعطيات.
٤. حث الطلبة على التنافس في ما بينهم لتحقيق مراكز متقدمة ضمن المادة العلمية للحصول على درجات وجوائز معنوية .

طرائق التعليم والتعلم

الكتب والملازم والتطبيق العملي

طرائق التقييم

الاختبارات العملي والنظري

درجة التقييم:

امتحان الفصل الأول: ١٥ درجة + اليومي ١٠ درجات = ٢٥

امتحان الفصل الثاني: ١٥ درجة + اليومي ١٠ درجات = ٢٥

الامتحان النهائي: ٥٠ درجة ، المجموع = ١٠٠

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١ . الاطلاع على قدر اكبر من المصادر العلمية .
- ٢ . تقديم المواضيع المطروحة حديثا عالميا من خلال عرض تقديمي ومشاركة الجميع من خلاله.
- ٣ . جعل الطلبة يقومون بإدارة حلقات نقاشية وكذلك تقديم عروض تقديمية تخص مواضيع المادة العلمية لتنمية وتعزيز شخصياتهم

١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	المعرفة	تعريف البحث العلمي لغة واصطلاحا مع تعريف المنهج	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
٢	٢	المعرفة	التعريف بخطوات البحث العملي	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٣	٢	المعرفة	الشروط التي يجب توافرها بالباحث	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٤	٢	المعرفة	صفات الباحث الأكاديمي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
٥	٢	المعرفة	الشروط التي يجب توافرها بالبحث	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٦	٢	المعرفة	مناهج البحث العلمي ١: المنهج الوصفي	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٧	٢	المعرفة	٢- المنهج التحليلي	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
٨	٢	المعرفة	٣- المنهج التاريخي	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
٩	٢	المعرفة	٤- المنهج المقارن	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
١٠	٢	المعرفة	كيفية اختيار عنوان البحث، وأهم الشروط لذلك	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات

الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	هيكلية البحث	المعرفة	٢	١١
الاختبارات	نظري وعملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	١- صفحة العوان	المعرفة	٢	١٢
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	٢- الشكر والإهداء	المعرفة	٢	١٣
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	٣- المقدمة .	المعرفة	٢	١٤
الاختبارات	اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول	المعرفة	٢	١٥
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	التمهيد	المعرفة	٢	١٦
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	شرح علامات الترقيم وأهم استعمالاتها	المعرفة	٢	١٧
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	كيفية الاقتباس من المصادر	المعرفة	٢	١٨
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	جمع المعلومات العلمية لاستعمال طريقة الجزئات	المعرفة	٢	١٩
الاختبارات	نظري وعملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	جمع المعلومات العلمية باستعمال طريقة الملف .	المعرفة	٢	٢٠
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	ترتيب المعلومات في البحث	المعرفة	٢	٢١
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	طريقة ترتيب الهوامش	المعرفة	٢	٢٢

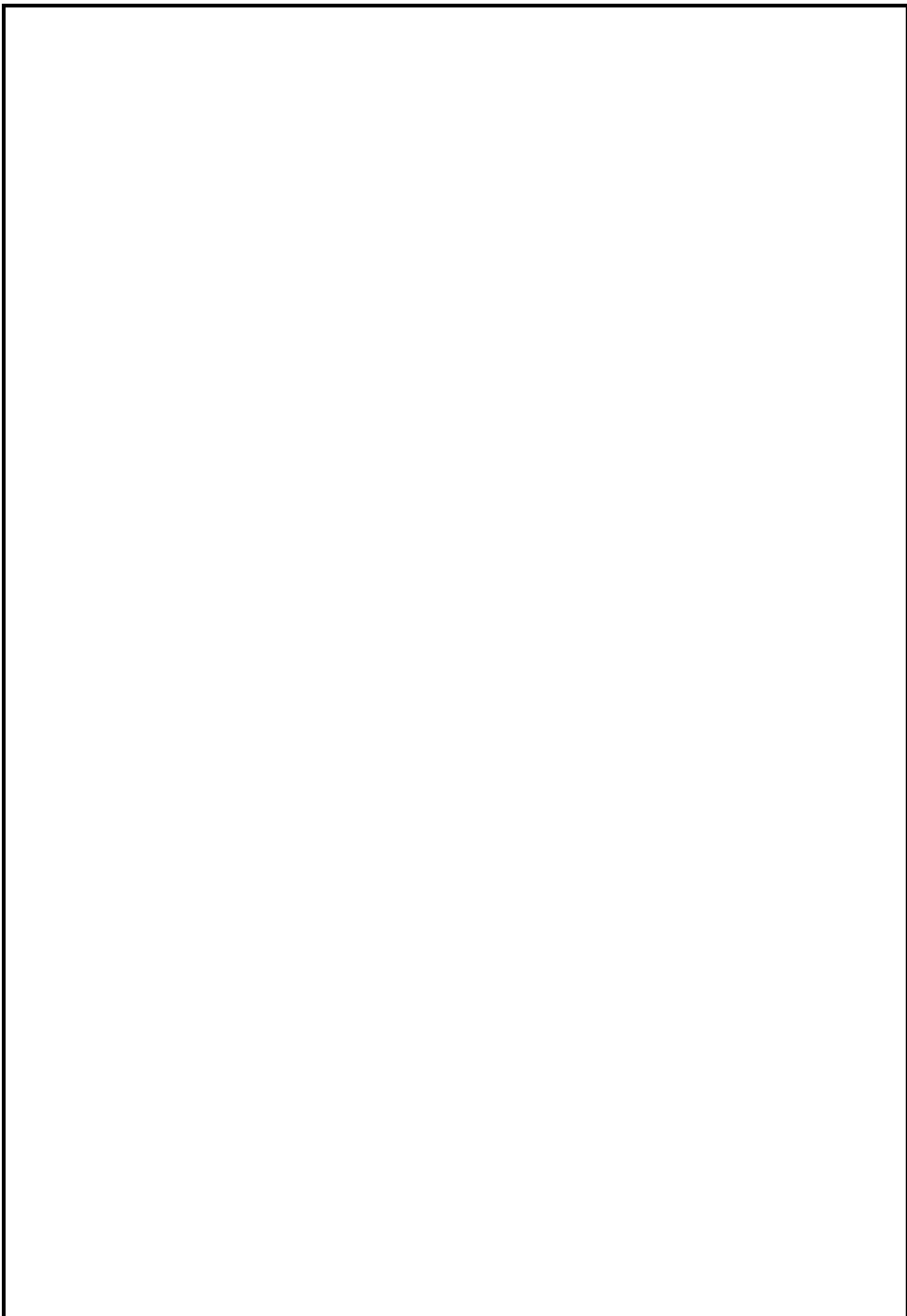
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	طريقة ترتيب البحث على مباحث وفصول	المعرفة	٢	٢٣
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	طريقة البحث في المصادر واختيار المصادر الملائمة للبحث	المعرفة	٢	٢٤
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	محاضرة توعوية عن الأمانة العلمية، وحث الطالب على الاعتماد على النفس في كتابة البحث العلمي والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي.	المعرفة	٢	٢٥
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	أنواع البحوث وفقا لاختلاف المرحلة الدراسية	المعرفة	٢	٢٦
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	طريقة ترتيب المصادر	المعرفة	٢	٢٧
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	طريقة كتابة الخاتمة والنتائج	المعرفة	٢	٢٨
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	مناقشة البحوث العلمية التي أعدت من قبل الطلبة لتدريبهم على كتابة البحوث وفقا لمنهجية البحث العلمي	المعرفة	٢	٢٩
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	امتحان الفصل الثاني	المعرفة	٢	٣٠

١١. البنية التحتية

<p>١- منهج الحث العلمي: علي جواد الطاهر ٢- مناهج البحث العلمي: عزيز داوود ٣- مناهج البحث العلمي - د. محمد سرحان علي المحمودي</p>	<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>نفس المذكورة أعلاه</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>جميع المواقع التي تحتوي على مهارات خاصة بمنهجية البحث العلمي، مع اليوتيوب و ملفات تنزل على الصف الألكتروني و عروض تقديمية تنزل على الصف الالكتروني بفضلا عن الدروس التفاعلية الالكترونية فضلا عن الصف الألكتروني والملفات المنزلة على الصف ويوتيوب الخاص المادة</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

<p>نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية</p>
--



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الأهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القرآن والتربية الإسلامية
3. اسم / رمز المقرر	التلاوة
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023-9-17
8. أهداف المقرر	
1. تصحيح قراءة وتلاوة القرآن الكريم .	
2. وصول اللسان من الخطأ فيه ،ومعرفة مستوى الطلاب من خلال التطبيق العملي للقراءة ،	
3 . حفظ الجزء المقرر مع شرح بعض ألفاظه ، والشرح العام للسورة	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الاهداف المعرفية

1 . أن يكون الطالب ملماً بأهمية القرآن الكريم

2 . أن يكون الطالب عارفاً بقواعد التلاوة

3 . أن يتمكن الطالب من تطبيق ماتعلمه من أحكام التلاوة عملياً أثناء التلاوة

- ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر -
- 1 . أن يعرف الطالب كيف يقرأ القرآن الكريم بصورة صحيحة
 - 2 أن يتمكن الطالب من فهم معاني القرآن الكريم
 - 3 أن يكتسب الطالب القدرة على تعليم الناس القرآن الكريم تعليماً صحيحاً.

طرائق التعليم والتعلم

- 1 . المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية – power point
- 2 . استخدام السبورة والإلقاء
- 3 . العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو)
- 4 . المناقشة التفاعلية وطريقة السؤال والجواب
- 5 . عمل في مجموعات صغيرة
- 6 . التعليم الذاتي

طرائق التقييم

- 1 . مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الإمتحانات السريعة ذات الوقت القصير
- 2 . الإمتحانات الفصلية للمادة النظرية
- 3 . الكوزات اليومية.

ج . الاهداف الوجدانية والقيمية -

- 1 . أن يكون الطالب قادرة على ان تعبر عن وجهة نظرها ملتزم بأداب الحوار والاستماع للراي الآخر
- 2 . أن يثمن الطالب دور العلماء وجهودهم في خدمة القرآن الكريم
- 3 . ان يتأمل الطالب عذوبة الآيات القرآنية في ضوء دراسة أحكام القرآن وتلاوته وتفسيره

د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1 . تنمية قدرة الطالب على استخدام الوسائل الالكترونية في التعليم الالكتروني -
- 2 . تنمية قدرة الطالب على النقد البناء
- 3 . تنمية قدرة الطالب على النقاش داخل المحاضرة
- 4 . تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع
- 5 . تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	أحكام المقطوع		المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشوا) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية / شفوية و تحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
-2	2	أحكام الموصول	أحكام الموصول	=====	=====
-3	2	الكلمات المختلف فيها بين القطع والوصل	الكلمات المختلف فيها بين القطع والوصل	=====	=====
-4	2	تكملة الكلمات المختلف فيها	تكملة الكلمات المختلف فيها	=====	=====
-5	2	تكملة الكلمات المختلف فيها	تكملة الكلمات المختلف فيها	=====	=====
-6	2	الكلمات المختلف فيها التي لم تذكر في المقدمة الجزرية	الكلمات المختلف فيها التي لم تذكر في المقدمة الجزرية	=====	=====
-7	2	الكلمات المتفق على وصلها وقطعها	الكلمات المتفق على وصلها وقطعها	=====	=====
-8	2	تكملة الكلمات المتفق على وصلها وقطعها	تكملة الكلمات المتفق على وصلها وقطعها	=====	=====
-9	2	رسم المصحف وتاريخ	رسم المصحف وتاريخ	=====	=====

		كتابتته	كتابتته		
=====	=====	ضبط المصحف	ضبط المصحف	2	-10
=====	=====	تاء التأنيث المربوطة والمفتوحة ، وكيفية كتابتها	تاء التأنيث المربوطة والمفتوحة ، وكيفية كتابتها	2	-11
=====	=====	مواضع (رحمت) و (نعمت) و (جنت) المفتوحات	مواضع (رحمت) و (نعمت) و (جنت) المفتوحات	2	-12
=====	=====	مواضع (لعنت) و (امرأت) و (سنت) المفتوحات	مواضع (لعنت) و (امرأت) و (سنت) المفتوحات	2	-13
=====	=====	مواضع (معصيت) و (شجرت) و (قرت) المفتوحات	مواضع (معصيت) و (شجرت) و (قرت) المفتوحات	2	-14
=====	=====	مواضع (فطرت) و (بقيت) و (ابنت) و (كلمت)	مواضع (فطرت) و (بقيت) و (ابنت) و (كلمت)	2	-15
امتحانات الفصل الأول					
=====	=====	قواعد رسم المصحف	قواعد رسم المصحف	2	-16
=====	=====	قاعدة الزيادة	قاعدة الزيادة	2	-17
=====	=====	قاعدة الحذف	قاعدة الحذف	2	-18
=====	=====	قاعدة الهمز	قاعدة الهمز	2	-19
=====	=====	قاعدة الإبدال	قاعدة الإبدال	2	-20
=====	=====	قاعدة الفصل والوصل	قاعدة الفصل والوصل	2	-21
=====	=====	ضبط المصحف	ضبط المصحف	2	-22
=====	=====	ضبط الإعراب	ضبط الإعراب	2	-23
=====	=====	ضبط الإعجام	ضبط الإعجام	2	-24
=====	=====	علامات الضبط	علامات الضبط	2	-25
=====	=====	النبر في تلاوة القرآن وأنواعه	النبر في تلاوة القرآن وأنواعه	2	-26
=====	=====	طرق أداء قراءة القرآن	طرق أداء قراءة القرآن	2	27
=====	=====	التعريف بالشاطبية والطبية	التعريف بالشاطبية والطبية	2	-28
=====	=====	مسائل فقهية تتعلق	مسائل فقهية تتعلق	2	-29

		بالقراءة	بالقراءة		
=====	=====	آداب الختم	آداب الختم	2	-30
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
1. هداية المستفيد في أحكام التجويد لمحمد المحمود المعروف بأبي ريمة 2. علم التجويد أحكام نظرية وملاحظات تطبيقية للدكتور يحيى عبد الرزاق الغوثاني	1- الكتب المقررة المطلوبة
1. النشر في القراءات العشر لابن الجزري رحمه الله 2. المنبر في أحكام التجويد لمجموعة من العلماء	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
تحفة الأطفال للجمزوري وشروحها وهداية القارىء إلى كلام الباري لعبد الفتاح المرصفي	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
دليل الإتقان	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- أ1- معرفة مفهوم علم أصول الفقه
- أ2- معرفة مفهوم الحكم الشرعي وأقسامه
- أ3- معرفة مفهوم الدليل
- أ4- معرفة مصاد الحكم الشرعي (الأدلة الشرعية)

الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- تعلم الحكم الشرعي
- ب2- تعلم الأدلة الشرعية وكيفية الرجوع إليها
- ب3- تعلم كيفية التعامل مع الأدلة في حالات التعارض

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- يستشعر الطالب اهمية دراسة مادة الاصول
- ج2- يحس مدى تقارب الاصول وكونه اصل الاحكام الشرعية
- ج3- يشعر سماحة الدين الاسلامي
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- 10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-الموهبة
- د2-المتابعة
- د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)

د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	تعريف أصول الفقه	نظري	الاختبار
2	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	بيان موضوعه وغايته	نظري	الاختبار
3	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التداخل المعرفي بين علم أصول الفقه والعلوم الأخرى	نظري	الاختبار
4	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	تعريف الحكم الشرعي	نظري	الاختبار
5	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الحكم التكليفي	نظري	الاختبار
6	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الحكم الوضعي	نظري	الاختبار
7	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الفرق بين التكليفي والوضعي	نظري	الاختبار
8	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الحاكم أراء الأصوليين في الادراك العقلي	نظري	الاختبار
9	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	المحكوم فيه تعريفه أقسامه	نظري	الاختبار
10	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	شروط المحكوم فيه (البيان، القدرة)	نظري	الاختبار
11	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	المحكوم عليه (المكلف)	نظري	الاختبار
12	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	شروط المحكوم عليه	نظري	الاختبار

الاختبار	نظري	الأهليه وعوارضها	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	13
الاختبار	نظري	العوارض السماوية	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	14
الاختبار	نظري	الجنون، العته، النوم	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	15
الاختبار	نظري	الموت، الاغماء	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	16
الاختبار	نظري	العوارض المكتسبة	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	17
الاختبار	نظري	الجهل، الخطأ، السفه	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	18
الاختبار	نظري	السكر، الاكراه	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	19
الاختبار	نظري	الدليل	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	20
الاختبار	نظري	اقسام الدليل	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	21
الاختبار	نظري	القران الكريم	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	22
الاختبار	نظري	السنة	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	23
الاختبار	نظري	الاجماع	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	24
الاختبار	نظري	القياس	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	25
الاختبار	نظري	المصالح المرسله	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	26
الاختبار	نظري	الاستحسان	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	27
الاختبار	نظري	سد الذرائع، العرف، مذهب الصحابي	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	28
الاختبار	نظري	الاستصحا ب، البراءة	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	29
الاختبار	نظري	الاحتياط، التخيير	المعرفة، التحليل، التطبيق	2	30

الامتحانات النهائية

12- البنية التحتية	
أصول الفقه في نسيجه الجديد للدكتور مصطفى الزلمي الانموذج في أصول الفقه للدكتور فاضل السامرائي مفتاح الوصول إلى علم الأصول للشيخ أحمد كاظم البيهادلي	1- الكتب المقررة المطلوبة
الأصول العامة للفقه المقارن للسيد محمد تقي الحكيم	2- المراجع الرئيسية (المصادر)

أصول الفقه للشيخ محمد رضا المظفر	
	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>1- زيادة ربط الاصول بالمادة القرآنية . 2- زيادة ربط الاصول بالمادة التفسيرية . 3- الاعتماد على تفعيل المنهج الكترونياً . 4- تعديل المواد بما يتلاءم وطبيعة القسم بشكل أكثر ، باقتراح مفردات جديدة لها ارتباط وثيق بالتفسير وعلوم القرآن الكريم .</p>	

نموذج وصف المقرر

<p>يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛</p>	
<p>1. المؤسسة التعليمية</p>	
جامعة ساوة الاهلية	
<p>2. القسم العلمي</p>	
علوم القرآن الكريم والتربية الاسلامية	
<p>3. اسم / رمز المقرر</p>	
التحليل النصوص القرآني	
<p>4. المرحلة</p>	
الرابعة	
<p>5. الفصل / السنة</p>	
السنة	
<p>6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)</p>	
60	
<p>7. تاريخ اعداد هذا الوصف</p>	
2023 / 9/17	
<p>8. اهداف المقرر</p>	
ان يعرّف المصطلحات الواردة في المقرر	
ان يتعرف الطالب على الغرض من تحليل النص.	
ان يشرح الطالب مصادر تحليل النص القرآني.	
ان يدرك الطالب المعنى الرئيسي لسورة المائدة.	
ان يحلل الطالب آيات السورة	
ان يستنبط الطالب أبرز المعاني والهدايات من سورة المائدة.	
ان ينتقد الطالب بعض التفسيرات لمعاني القرآن الكريم.	

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية

- أ1- ان يعرف الطالب الفائدة من دراسة تحليل النص القرآني واسبابه.
 - أ2- ان يشرح الطالب اسباب اختلاف المفسرين في بيان بعض مهاني القرآن الكريم.
 - أ3- ان عرف الطالب أبرز المصادر في تحليل النص القرآني.]
 - أ4- ان يفرق الطالب بين المعاني الصحيحة وغير الصحيحة.
 - أ5- ان يعطي الطالب رأيه في الفائدة من مادة التحليل.
- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب1- ان يثمن الطالب النص القرآني الكريم
 - ب2- ان يقوم الطالب بالانتصار للقرآن الكريم بدحض بعض الشبه.
 - ب3- ان يكتشف الطالب التفسيرات البعيدة عن روح السلام ورسالته.
 - ب4- ان يحاول الطالب أن ينزل النص القرآني على الواقع لمعالجة المشكلات الاجتماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1 كلاس روم
- 2 محاضرات فيديو على برنامج ميت
- 3 محاضرات فيديو على برنامج زوم
- 4 طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- اختبارات موضوعية
- اختبارات مقالیه
- اختبارات شفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يتقبل الطالب اختلاف وجهات النظر في مشروعية المصادر.
- ج2- ان يقدر الطالب جهود علماء المسلمين في علم التفسير
- ج3- ان يتذوق الطالب عذوبة الآيات القرآنية في ضوء دراسته لتحليل النص القرآني
- ج4- ان يتحمس الطالب للدفاع عن دينه ورد الشبهات عن القرآن الكريم..

طرائق التعليم والتعلم

- 1 كلاس روم
- 2 محاضرات فيديو على برنامج ميت
- 3 محاضرات فيديو على برنامج زوم
- 4 طريقة المناقشة

طرائق التقييم

- اختبارات موضوعية
- اختبارات مقالیه
- اختبارات شفوية

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-الموهبة

د2-المتابعة

د3-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية)

د4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة الجغرافية وتحديد علاقاتها ببعضها

11. بنية المقرر

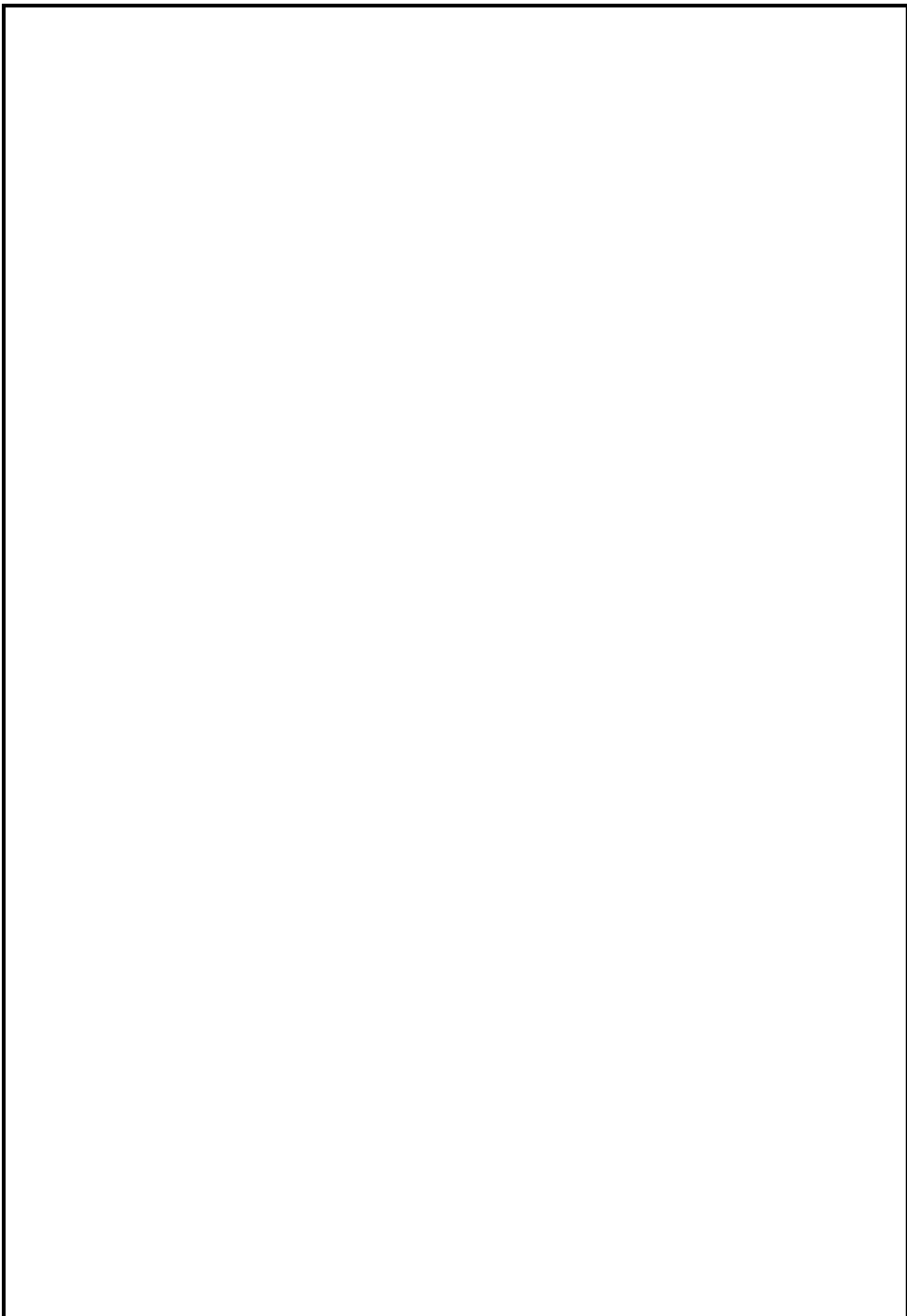
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول والثاني	4	1_ ان يتعرف الطالب على أصول تحليل النص القرآني 2_ ان يدرك الطالب الفائدة من دراسة تحليل النص القرآني. 3_ ان يثمن الطالب جهود المفسرين في تحليل النص الشريف.	تعريف تحليل النص القرآني وأسبابه وفائدته وجهود المفسرين فيه	كلاس روم محاضرة فديوية على الميت	شفوية
الثالث والرابع	4	1_ ان يعرف الطالب الخطوات البارزة في تحليل النص. 2_ أن يعرف الطالب المبادئ العامة لتحليل النص القرآني. 3- ان يميز الطالب بين خطوات التحليل ويضع لكل خطوة مصدرا خاصا.	المبادئ العامة لتحليل النص القرآني .	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم المناقشة	شفوية
الخامس والسادس	4	1-ان يعلم الطالب الأصول النقلية لفهم النص القرآني. 2-أن يعرف الطالب المصادر النقلية لفهم النص القرآني.	الأصول النقلية لفهم النص القرآني	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	موضوعية وشفوية
السابع والثامن	4	1- ان يتعرف الطالب القواعد الأصولية والمبادئ العقلية لفهم النص القرآني. 2- أن يعرف الطالب القواعد الأصولية والمبادئ العقلية لفهم النص القرآني.	القواعد الأصولية والمبادئ العقلية لفهم النص القرآني.	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	موضوعية وشفوية
التاسع والعاشر	4	1- أن يعرف الطالب المعنى العام للسورة. 2- أن يعرف الطالب طريقة استخراج المعنى العام .	المعنى العام للسورة.	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم .	مقالية موضوعية

موضوعية	المناقشة كلاس روم	مقاصد السورة	1- أن يعرف الطالب مقصد السورة العام. 2- أن يعرف الطالب المقاصد الخاصة للسورة.	4	الحادي عشر والثاني عشر
مقاله موضوعية	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	أسباب النزول.	1- أن يعرف الطالب أسباب النزول في السورة. 2- أن يعرف الطالب الفائدة من معرفة أسباب النزول.	4	الثالث عشر والرابع عشر
مقاله موضوعية	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	المناسبات	1- أن يتعرف الطالب مناسبة السورة لما قبلها وما بعدها. 2- أن يعرف الطالب المناسبات في السورة	4	الخامس عشر والسادس عشر
مقاله موضوعية	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	المسائل الفقهية في السورة	1- ان يتعرف الطالب المسائل الفقهية المستنبطة من السورة 2- ان يعرف الطالب المصادر المعتمدة في بيان المسائل الفقهية.	4	السابع عشر والثامن عشر
مقاله موضوعية	كلاس روم المناقشة برنامج زووم	القيم العقائدية المستنبطة من السورة	1_ ان يتعرف الطالب على القيم العقائدية المستنبطة من السورة. 3- أن يتعرف الطالب على التفاسير التي عنيت ببيان العقائد.	4	التاسع عشر والعشرون
موضوعية المقاله	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	القيم التربوية والأخلاقية المستنبطة من السورة	1_ ان يتعرف الطالب على القيم التربوية والأخلاقية المستنبطة من السورة.	4	الحادي والعشرون / والثاني والعشرون
موضوعية المقاله	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	القيم الاجتماعية في السورة	1_ ان يتعرف الطالب على القيم الاجتماعية في السورة	4	الثالث والعشرون / والرابع والعشرون
موضوعية المقاله	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	الوجه الاعرابية في السورة	1_ ان يعرف الطالب الوجه الاعرابية في السورة. 2- أن يتعرف الطالب على أبرز الكتب والتفاسير في الاعراب.	4	الخامس والعشرون / السادس والعشرون

المقاليه الموضوعية	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	وجوه الاعجاز في السورة	1_ ان يتعرف الطالب على وجوه الاعجاز في السورة. 2- أن يستطيع الطالب أن يستخرج وجوه الاعجاز في السورة	4	السابع والعشرون والثامن والعشرون
المقاليه الموضوعية	كلاس روم محاضرة فديوية على زووم والميت المناقشة	- الأسلوب القصصي في السورة - الشخصية الواردة في السورة	1_ ان يعرف الطالب الأسلوب القصصي في السورة. 2- ان يعرف الطالب الشخصيات الواردة في السورة. 3- ان يعرف الطالب الأحداث الواردة في السورة والمجتمعات.	4	التاسع والعشرون / ثلاثون

12- البنية التحتية	
1- منهج التفسير التحليلي- سورة النصر إنموذجا(د.محمد صالح عطية) 2- تحليل النص القرآني(د.كاسد ياسر الزبيدي)	1- الكتب المقررة المطلوبة
- مجمع البيان للطبرسي - الجامع لأحكام القرآن للقرطبي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)
المكتبة الشاملة مكتبة المصطفى موقع مكتبة أهل البيت	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر:

النحو العربي من العلوم المهمة والضرورية ليتعلمها كل متعلم بشكل عام، وطالب اللغة العربية بشكل خاص، فهو يقوم بتعليم الطلاب قواعد لغتهم العربية؛ ليتقنوها في حياتهم العلمية وتهيئتهم ليكونوا مدرسين قادرين على تعليم الطلبة قواعد اللغة العربية

١. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة
٢. القسم العلمي / المركز	علوم القرآن والتربية الإسلامية / كلية التربية
٣. اسم / رمز المقرر	النحو
٤. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
٥. الفصل / السنة	الرابعة
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/٩/١٧
٨. أهداف المقرر	

- ١- التعريف بعلم النحو.
- ٢- ضبط ما يُكتب ويُلفظ وفقا للقواعد النحوية
- ٣- فهم المسألة وتحليلها
- ٤- التمكن من إعراب الجمل، وحل المشكل منها
- ٥- القدرة على تحليلي اتمسائل النحويد وإعادة صياغتها وفقا لقواعد مبسطة

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- التعريف بعلم النحو.
- ٢- ضبط ما يُكتب ويُلفظ وفقا للقواعد النحوية
- ٣- فهم المسألة وتحليلها
- ٤- التمكن من إعراب الجمل، وحل المشكل منها.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- أن يربط الطالب بين مقرر هذه المرحلة والمرحلة السابقة
- ٢- أن يفهم الطالب مصطلحات المقرر النحوية
- ٣- أن يطلع على مشكلات النحو
- ٤- أن يمثل لما يطلب منه بأمثلة سليمة
- ٥- أن يتعرف مواطن الشواهد النحوية

طرائق التعليم والتعلم

استعمال أكثر من طريقة للتعلم ومنها : الطريقة الاستقرائية ، والقياسية، واستعمال طريقة العصف الذهني لتنشيط ذهن الطلبة.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

تدريب الطلبة على أن يكونوا مدرسون قادرين على تدريس علوم اللغة العربية لمرحلتني الدراسة المتوسطة والاعدادية.

طرائق التعليم والتعلم

الكتاب المنهجي، مع مصادر خارجية اخرى

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية

درجة التقييم:

امتحان الفصل الأول: ١٥ درجة + اليومي ١٠ درجات = ٢٥

امتحان الفصل الثاني: ١٥ درجة + اليومي ١٠ درجات = ٢٥

الامتحان النهائي: ٥٠ درجة ، المجموع = ١٠٠

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- قدرة الطلبة على فهم المسألة النحوية وتحليلها بشكل صحيح
 - قدرة الطلبة على صياغة المقالات الأدبية والعلمية بصورة صحيحة وفقا للقواعد النحوية.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٣	أهداف معرفية	النداء (حروف النداء) (نواع المنادى)	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
2	٣	أهداف معرفية	المنادى المضاف إلى ياء المتكلم	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
3	٣	أهداف معرفية	الاستغاثة	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
4	٣	أهداف معرفية	الندبة	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
5	٣	أهداف معرفية	الترخيم	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
6	٣	أهداف معرفية	الممنوع من الصرف	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
7	٣	أهداف معرفية	الممنوع من الصرف لعلتان	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
8	٣	أهداف معرفية	الممنوع من الصرف للصفات العارضة	المحاضرة والاستجواب والمناقشة	الاختبارات
9	٣	أهداف معرفية	صيغة منتهى الجموع	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
10	٣	أهداف معرفية	العلمية وشبه العجمة+ العلم والتركيب	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات
11	٣	أهداف معرفية	العلمية والتأنيث، والعلمية والعجمة	<u>الشرح النظري</u> <u>مع استعمال</u> <u>لوحة الكتابة</u>	الاختبارات
12	٣	أهداف معرفية	العلمية+ وزن الفعل	نظري و عملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الاختبارات

الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	العلمية + العدل	أهداف معرفية	٣	13
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	وزن فعال + المنقوص	أهداف معرفية	٣	14
الاختبارات	اختبار تحريري		امتحان الفصل الدراسي الأول	٣	15
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	النصب ب (أن) مضمرة ومظهرة)/ النصب ب(حتى)	أهداف معرفية	٣	16
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	النصب ب(ان)بعد الفاء	أهداف معرفية	٣	17
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	جزم الفعل المضارع	أهداف معرفية	٣	18
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	النصب . (أن) المضمرة بدون قاعدة	أهداف معرفية	٣	19
الاختبارات	نظري وعملي الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	عوامل الجزم (أدوات الجزم)	أهداف معرفية	٣	20
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الشرط والجزاء(جملتين)	أهداف معرفية	٣	21
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الفعل المجزوم واقتترانه بالفاء	أهداف معرفية	٣	22
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة		أهداف معرفية	٣	23
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة		أهداف معرفية	٣	24
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة		أهداف معرفية	٣	25
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	الجزم ب (أما، لولا، لوما)	أهداف معرفية	٣	26

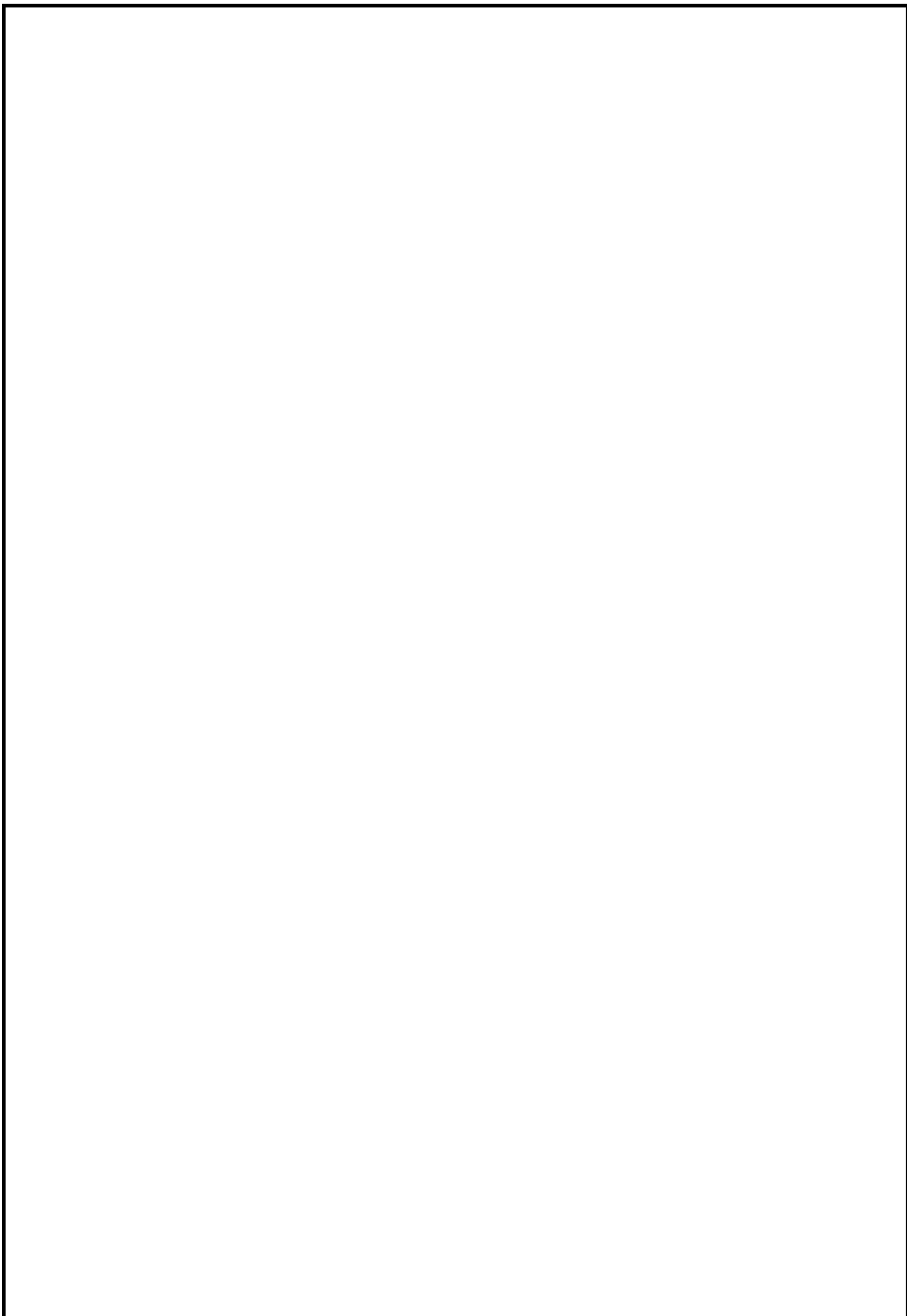
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	العدد : ١ / العدد(10-2)	أهداف معرفية	٣	27
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	2/ إضافة مائة وألف إلى الأعداد	أهداف معرفية	٣	28
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة	تذكير وتأنيث الأعداد (عشرون- تسعون)	أهداف معرفية	٣	29
الاختبارات	الشرح النظري مع استعمال لوحة الكتابة ري وعملي	الجزم ب (لو)	امتحان الفصل الثاني	٣	30

١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	١- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ٢- شرح قطر الندى ٣- معاني النحو فاضل السامرائي
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	المصادر المذكورة أعلاه
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة في اللغة والأدب، دراسات لغوية وأدبية، المهجمية العربية

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

نعتد على مفردات من اللجنة القطاعية



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	مناهج المفسرين
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
<p>1 أن يقف الطالب على مناهج التفسير واتجاهات المفسرين من حيث مفهومها، - وتطورها، وميزاتها، وأمثلة عليها . 2 أن يستخدم الطالب المناهج السليمة في التفسير - . 3 ن تتكون لدى الطالب معرفة باتجاهات المفسرين تعيينه على اختيار المصادر - المناسبة أثناء تفسير القرآن والبحث فيه</p>	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ الأهداف المعرفية -</p> <p>أ 1 أن تعرف الطالبة مصطلحات المقرر: (التفسير، مناهج المفسرين، التفسير - بالمأثور أسباب ضعف التفسير بالمأثور ، التفسير بالرأي، الإسرائيليات الوضع في التفسير ، حذف الاسناد ، اتجاهات المفسرين، الاتجاه اللغوي، الاشاري، الفقهي، الموضوعي، التفسير في العصر الحديث) أ 2 أن تقف الطالبة على مناهج المفسرين واتجاهاتهم في كتبهم، من خلال - متابعة مقدماتها واستقراء أجزائها .</p> <p>أ 3 أن تعرف الطالبة من كل اتجاه أسلوبه، وميزاته، واهم الكتب المؤلفة فيه - . أ 4 ان تبين الطالبة الشروط الواجبة والعلوم الضرورية لمن يتصدى لتفسير - القرآن</p>
<p>ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. -</p> <p>١ أن تميز الطالبة بين ما يدخل في التفسير بالمأثور وما لا يدخل فيه . -</p> <p>٢ أن تستنبط الطالبة القواعد المنهجية التي أشار لها المفسرون في مقدماتهم. -</p> <p>٣ أن تصنف الطالبة المفسرين بحسب اتجاهاتهم ومناهجهم -</p> <p>٤ أن تستنبط الطالبة مناهج المفسرين من خلال النظر في تفاسيرهم. -</p> <p>٥ ان تنقد الطالبة مناهج المفسرين لتبرز محاسنها وكذا المآخذ عليها.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1 طريقة القاء المحاضرات</p> <p>2 المناقشة الصفية (الاسلوب الثنائي ، اسلوب الندوة ، حلقة السمبوزيوم)</p> <p>3 التحري الجماعي -</p> <p>4 - العصف الذهني</p> <p>5 الاستقصاء الموجه ، الاستقصاء العادل</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبار الشفوي -</p> <p>2 الاختبار التحريري -</p> <p>3 - الاختبار المفاجئ</p>
<p>ج الأهداف الوجدانية والقيمية -</p> <p>١ أن تميز الطالبة بين ما يدخل في التفسير بالمأثور وما لا يدخل فيه . -</p> <p>٢ أن تستنبط الطالبة القواعد المنهجية التي أشار لها المفسرون في مقدماتهم. -</p> <p>٣ أن تصنف الطالبة المفسرين بحسب اتجاهاتهم ومناهجهم -</p> <p>٤ أن تستنبط الطالبة مناهج المفسرين من خلال النظر في تفاسيرهم. -</p> <p>٥ ان تنقد الطالبة مناهج المفسرين لتبرز محاسنها وكذا المآخذ عليها.</p>
<p>المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي .) -</p> <p>١ تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق. -</p> <p>٢ تنمية قدرة الطالب على التخاطب والنقاش المسؤول.</p>

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	مدخل الى دراسة مناهج المفسرين	مدخل الى دراسة مناهج المفسرين	نظري	اختبارات
-2	2	تعريف المصطلح	تعريف المصطلح	نظري	اختبارات
-3	2	مفهوم المنهج والطريقة	مفهوم المنهج والطريقة	نظري	اختبارات
-4	2	التفسير بالمأثور	التفسير بالمأثور	نظري	اختبارات
-5	2	التفسير بالمأثور	التفسير بالمأثور	نظري	اختبارات
-6	2	مصادر التفسير بالمأثور	مصادر التفسير بالمأثور	نظري	اختبارات
-7	2	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نظري	اختبارات
-8	2	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نظري	اختبارات
-9	2	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	نظري	اختبارات
-10	2	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	نظري	اختبارات
-11	2	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نظري	اختبارات
-12	2	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نظري	اختبارات
-13	2	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	نظري	اختبارات
-14	2	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	نظري	اختبارات
-15	2	الوضع في التفسير	أهمية التفسير	نظري	اختبارات
امتحانات الفصل الأول					
-16	2	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	نظري	اختبارات
-17	2	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	نظري	اختبارات
-18	2	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نظري	اختبارات
-19	2	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	نظري	اختبارات
-20	2	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	نظري	اختبارات
-21	2	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	نظري	اختبارات

اختبارات	نظري	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	2	-22
اختبارات	نظري	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	2	-23
اختبارات	نظري	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	2	-25
اختبارات	نظري	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	2	-26
اختبارات	نظري	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	2	-27
اختبارات	نظري	نقد العلماء لرواية التفسير بالمأثور	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	2	-28
اختبارات	نظري	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	2	-29
اختبارات	نظري	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	الوضع في التفسير ، الاسرائيليات ،	2	-30
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
التفسير والمفسرون ، الشيخ محمد هادي معرفة، طبعة ثانية مزيدة ومنقحة ، مشهد ، 1424 الجامعة الرضوية للعلوم الاسلامية ،	1- الكتب المقررة المطلوبة
	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
تعريف الدارسين بمناهج المفسرين ، د. -1 صلاح الخالدي ، دار القلم ، دمشق ، الطبعة م . 2008 الثالثة ، البرهان في علوم القرآن للزركشي ، دار -2 التراث ، القاهرة .	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ،.....)
المكتبة الافتراضية ، مكتبة المصطفى ، وغيرها من المكتبات التي يمكن للطلبة الاستفادة من الكتب الخاصة بمناهج المفسرين .	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ،.....

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
<p>إجراء تغذية راجعة مستمرة لتقييم ملاءمة المقرر لمستوى الطلبة، والبيئة - التعليمية والمجتمعية . 2 مراجعة المقرر بناء على معطيات الواقع، والحاجات المستجدة - . مراجعة المقرر والإفادة من الأبحاث المتجدد في مجال الدراسة . 3 التواصل بين اساتذة المقرر في الأكاديمية نفسها، وأساتذة المقررات المشابهة - في مؤسسات أخرى . 4 تأليف كتب للمقرر تقدم المحتوى وفق معايير بناء المقررات المراعاة في الخطة - . 5 - تأليف ملاحق للمقرر تعرف أساتذة المقرر بالمحتوى وطرق تدريسها المطورة</p>	

برنامج وصف المقرر

وصف المقرر: **يمكن الاستفادة مما يلي:**

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الاهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القران
3. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم
4. أشكال الحضور المتاحة	سنة كاملة
5. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023/9/17
8. أهداف المقرر	
1- مساعدة المتعلم في حل المشكلات التي تواجهه فيما يتعلق بالمنهج العلمي 2- تمكين المتعلم من القدرة على صياغة الاختبارات	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

تعرف الطلبة على ماهية القياس والتقييم وكيفية توظيفها في وضع الاختبارات

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

1- يمكن المتعلم مهاريا من القدرة على وضع الاسئلة وجعل المحكات الموضوعية ويمكنه من توفير ادوات القياس الضرورية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- العصف الذهني
- 2- طريقة المناقشة
- 3- استخدام السبورة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

يتفهم الطالب اهمية المادة ودورها في تطوير بنية التعلم والمهارات وكيفية توظيفها بعملية التدريس

طرائق التعليم والتعلم

- 1- العصف الذهني
- 2- طريقة المناقشة
- 3- استخدام السبورة

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية والشهرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
تاهيل المتعلمين لتوظيف مفاهيم النمو المناسبة في التعامل مع طلبتهم

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مقدمة تاريخية عن القياس والتقويم	نظري	الاختبارات
2	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الفرق بين القياس والتقويم والاختبار	نظري	الاختبارات
3	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	مستويات القياس	نظري	الاختبارات
4	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	القياس الاسمي	نظري	الاختبارات
5	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	القياس الرتبي	نظري	الاختبارات
6	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	القياس الفاصلي	نظري	الاختبارات
7	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	القياس النسبي	نظري	الاختبارات
8	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاختبارات وانواعها	نظري	الاختبارات
9	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	المقالية	نظري	الاختبارات
10	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الموضوعية	نظري	الاختبارات
11	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	أهمية المعلومات ومصادرها	نظري	الاختبارات
12	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	انواع القياس	نظري	الاختبارات
13	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	القياس المباشر	نظري	الاختبارات
14	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	القياس غير المباشر	نظري	الاختبارات
15	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	انواع التقويم	نظري	الاختبارات
16	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التقويم القلبي	نظري	الاختبارات
17	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التقويم التكويني	نظري	الاختبارات
18	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التقويم الختامي	نظري	الاختبارات
19	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التقويم التبعي	نظري	الاختبارات
20	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التقويم بحسب اصدار الحكم	نظري	الاختبارات
21	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التقويم معياري المرجع	نظري	الاختبارات
22	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	التقويم محكي المرجع	نظري	الاختبارات
23	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاختبارات التحصيلية	نظري	الاختبارات
24	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	تعريف الاختبارات التحصيلية واهميتها	نظري	الاختبارات
25	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	انواع الاختبارات التحصيلية	نظري	الاختبارات
26	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاختبارات الشفوية	نظري	الاختبارات
27	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاختبارات الادائية	نظري	الاختبارات
28	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	الاختبارات التحريرية	نظري	الاختبارات
29	2	المعرفة، التحليل، التطبيق	تصميم جدول المواصفات	نظري	الاختبارات

الاختبارات	نظري	معامل السهولة والصعوبة والتميز	المعرفة، التحليل، التطبيق	4	30
تقييم المقرر الشهر الاول 15 الشهر الثاني 15 الحضور والمشاركة 20 الامتحان النهائي 50					
12. البنية التحتية					
القياس والتقويم للطالب الجامعي تاليف ياسين الربيعي و عبد الحسين رزوقي			1- الكتب المقررة المطلوبة		
القياس والتقويم في التربية وعلم النفس تاليف سامي محمد ملحم			2- المراجع الرئيسية (المصادر)		
المصادر المذكورة اعلاه تفي بالغرض			ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)		
موقع علم النفس المعاصر ، مجلة نسق التربوية			ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت		

13. خطة تطوير المقرر الدراسي					
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية					

بالإمكان الاستفادة من الشروحات التالية

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

1. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:
 1. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة أو قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
 2. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
 3. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
 4. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
 - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
 - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية أية إيضاحات أو معلومات إضافية مطلوبة.
 - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
 - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
 5. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق أسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
 6. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
 7. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
 8. ان يتم إعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعيار وهيكله التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.
 9. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رأياً منصفاً ومتوازناً عن البرنامج الأكاديمي.
 10. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

2. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي إلى وضع وتطبيق إجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة أية صعوبات تتم الإشارة إليها. كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى أمثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/أو المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معانٍ مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الإبهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص/ التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة و مترابطة او مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالبا ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقلين أو أكثر، أو قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة أو المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى أو الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة أو منظمة ما لبرنامج تعليمي أو مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات أن ذلك البرنامج (أو البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة أنشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل أو التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا أنه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل أو موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية أو داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. أما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية أو لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا او وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج او أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي او المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقييم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي او الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي او المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته او داخلا في مناح التعليم والتعلم الاخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص او المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني او إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا .

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعيين لبرنامج أكاديمي محدد او جزء من برنامج او مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعة والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل اساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية او المعهد او الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقا للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمد المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة ووجه القصور والمعوقات ، ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين وتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلا للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة أهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

- 1- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة واولياء الأمور والطلبة وغيرهم من اصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
- 2- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
- 3- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقا للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استنادا الى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين او ثلاثة. ويضم جدول (1) نموذجيا لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيته والمخرجات المطلوبة منه وإية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلية فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعاييرها وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق واولياء. امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية، وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم ، ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن أداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن امثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء

التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير أو العروض أو الملصقات.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ساوة الأهلية
2. القسم العلمي / المركز	علوم القرآن والتربية الإسلامية
3. اسم / رمز المقرر	فقه الجنايات
4. أشكال الحضور المتاحة	سنوي
5. الفصل / السنة	المرحلة الرابعة
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024-9-17
8. أهداف المقرر	
1. تفقيه الطالب بباب من أبواب الفقه المهمة وهي : فقه الجنايات	
2. معرفة الأحكام المتعلقة بهذا الباب بشكل موسع ودقيق .	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ - الاهداف المعرفية

1. أن يكون الطالب ملماً بالفقه
2. أن يكون الطالب عارفاً بأموره العملية وأن لا يتعدى على الناس
3. أن يتمكن الطالب من تطبيق ماتعلمه من أحكام الفقه في أموره الحياتية العملية

<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . أن يعرف الطالب كيف التعامل مع الناس بصورة صحيحة 2 . أن يتمكن الطالب من فهم الفقه بشكل واضح ودقيق 3 . أن يكتسب الطالب القدرة على تعليم الناس الفقه العملي تعليما صحيحا.
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1 . المحاضرة ، واستخدام العروض التقديمية – power point 2 . استخدام السبورة والإلقاء 3 . العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام الداتاشو) 4 . المناقشة التفاعلية وطريقة السؤال والجواب 5 . عمل في مجموعات صغيرة 6 .التعليم الذاتي
<p>طرائق التقييم</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1 . مشاركات الطلبة اثناء المحاضرة، تقديم السمونات ، الإمتحانات السريعة ذات الوقت القصير 2 . الإمتحانات الفصلية للمادة النظرية 3 . الكوزات اليومية.
<p>ج . الاهداف الوجدانية والقيمية -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . أن يكون الطالب قادرا على أن يعبر عن وجهة نظره ملتزما بأداب الحوار والاستماع للراي الآخر 2 . أن يثمن الطالب دور العلماء وجهودهم في خدمة المجتمع من خلال أحكام الشريعة 3 . ان يتأمل الطالب سعة هذا الدين ورحمته وشموله لكل نواحي الحياة
<p>د المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 .تنمية قدرة الطالب على استخدام الوسائل الالكترونية في التعليم الالكتروني - 2 . تنمية قدرة الطالب على النقد البناء 3 . تنمية قدرة الطالب على النقاش داخل المحاضرة 4 . تنمية قدرة الطالب على ربط المادة العلمية بالواقع 5 . تعزيز قدرة الطالب على العمل ضمن الفريق

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
-1	2	تعريف الجنايات ودليلها وحكمها	تعريف الجنايات ودليلها وحكمها	المحاضرة واستخدام السبورة واللقاء العرض التوضيحي (الاستعانة بالمخططات والصور التعليمية باستخدام (الداشو) المناقشة التفاعلية التعليم الذاتي فتح صفوف على Google class room	امتحانات نظرية وعملية /شفهية وتحريرية (يومية وشهرية) وتقارير علمية
-2	2	أنواع القتل	أنواع القتل	=====	=====
-3	2	ترك القصاص والعفو عن الدية	ترك القصاص والعفو عن الدية	=====	=====
-4	2	تغليظ الدية ودليلها	تغليظ الدية ودليلها	=====	=====
-5	2	قتل الجماعة بالواحد وحكم شريك لا يقتص منه	قتل الجماعة بالواحد وحكم شريك لا يقتص منه	=====	=====
-6	2	الاجتماع المباشر والسبب في القتل	الاجتماع المباشر والسبب في القتل	=====	=====
-7	2	أنواع الجناية على ما دون النفس	أنواع الجناية على ما دون النفس	=====	=====
-8	2	القصاص بكسر العظم ووسائل الوقاية للحد من الوقوع بالجناية	القصاص بكسر العظم ووسائل الوقاية للحد من الوقوع بالجناية	=====	=====

=====	=====	القصاص : تعريفه ، وشرائط القصاص بالأطراف ، وكيفية القصاص	القصاص : تعريفه ، وشرائط القصاص بالأطراف ، وكيفية القصاص	2	-9
=====	=====	من يقوم بتنفيذ القصاص ، ومسألة تعدد أولياء المقتول	من يقوم بتنفيذ القصاص ، ومسألة تعدد أولياء المقتول	2	-10
=====	=====	معنى الدية لغة واصطلاحا ، أنواع الدية ، معنى الحكومة	معنى الدية لغة واصطلاحا ، أنواع الدية ، معنى الحكومة	2	-11
=====	=====	دية المرأة والجنين والكناني والمجوسي	دية المرأة والجنين والكناني والمجوسي	2	-12
=====	=====	بم يثبت موجب القصاص ؟	بم يثبت موجب القصاص ؟	2	-13
=====	=====	أحكام القسامة	أحكام القسامة	2	-14
=====	=====	الحدود المفروضة	الحدود المفروضة	2	-15
امتحانات الفصل الأول					
=====	=====	أنواع الزنا ، شروط إقامة الحد	أنواع الزنا ، شروط إقامة الحد	2	-16
=====	=====	حد الأمة والرقيق	حد الأمة والرقيق	2	-17
=====	=====	حد اللواط ، وحكم إيتان البيائم	حد اللواط ، وحكم إيتان البيائم	2	-18
=====	=====	من يتولى إقامة الحد ، وكيفية الرجم	من يتولى إقامة الحد ، وكيفية الرجم	2	-19
=====	=====	شروط حد القذف وألفاظه	شروط حد القذف وألفاظه	2	-20
=====	=====	مسقطات حد القذف ، وشروط الشهود في القذف	مسقطات حد القذف ، وشروط الشهود في القذف	2	-21
=====	=====	حكم شارب الخمر	حكم شارب الخمر	2	-22
=====	=====	أحكام المخدرات	أحكام المخدرات	2	-23
=====	=====	السرقه وأحكامها	السرقه وأحكامها	2	-24
=====	=====	حد الحرابة وأحكامها	حد الحرابة وأحكامها	2	-25
=====	=====	الحدود التي تسقط بالتوبة والتي لا تسقط	الحدود التي تسقط بالتوبة والتي لا تسقط	2	-26

=====	=====	الصيال وأحكامه	الصيال وأحكامه	2	27
=====	=====	البغاة وأحكامه	البغاة وأحكامه	2	-28
=====	=====	أحكام الردة	أحكام الردة	2	-29
=====	=====	أحكام ترك الصلاة	أحكام ترك الصلاة	2	-30
الامتحانات النهائية					

11. البنية التحتية	
فقہ المعاملات والجنايات : للدكتور محمد رضا عبد الجبار العاني	1- الكتب المقررة المطلوبة
1. الفقه على المذاهب الخمسة لمحمد جواد مغية 2. الموسوعة الفقهية الكويتية	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
الفقه الإسلامي وأدلته للدكتور وهبة الزحيلي	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
1 . موقع الفقه في الدين 2 .الموقع الفقهي	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت '.....'

12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
نعتمد على مفردات من اللجنة القطاعية	